

УДК 028-029:340(470)

ББК 78.073к1

DOI 10.25281/2411-2305-2024-3-5-13

Ю.П. Мелентьева

Феномен чтения как предмет законодательной инициативы

Реферат. Статья представляет феномен чтения в его современном понимании: исследования последних лет подтверждают, что как социальное явление и личностная практика чтение по-прежнему сохраняет свои позиции. Роль чтения в социуме раскрывается на уровнях личности и общества. Вопреки распространенному мнению, чтение не уходит из жизни современного человека, а видоизменяясь (появился, в частности, термин «цифровое чтение»), охватывает все сферы его жизни (учебу, профессиональную деятельность, быт, отдых, частную жизнь и т. д.). Однако анализ федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О библиотечном деле», а также Семейного кодекса Российской Федерации показывает, что понятие «чтение» в них не получило должного отражения. Автор подчеркивает, что сейчас необходимо не только говорить о феномене чтения в научном плане, но и настойчиво добиваться включения в понятийный аппарат законодательных инициатив в гуманитарной сфере различных модификаций понятия «чтение» (в том числе, например, «семейного чтения», «культуры чтения», «читательского развития» и др.).

Ключевые слова: чтение, культура чтения, читательское развитие, законодательство Российской Федерации, законодательная инициатива, федеральный закон.

Для цитирования: Мелентьева Ю.П. Феномен чтения как предмет законодательной инициативы // Библиография и книговедение. 2024. № 3. С. 5–13. DOI: 10.25281/2411-2305-2024-3-5-13.

Проблема чтения в настоящее время привлекает внимание как ученых разных специальностей (психологов, физиологов,



Юлия Петровна Мелентьева

Научный и издательский центр «Наука»
Российской академии наук,
отдел проблем чтения,
заведующая
Нахимовский пр-т, д. 47,
Москва, 117418, Россия

Российская академия
образования,
отделение русской
словесности,
академик
Научный совет по проблемам
чтения,
сопредседатель
Погодинская ул., д. 8,
Москва, 119121, Россия

Русская ассоциация чтения,
вице-президент
Огородный пр-д, д. 5, к. 7,
Москва, 127254, Россия

доктор педагогических наук,
профессор
ORCID 0000-0002-6796-4395;
SPIN 9897-8735
melentievau@mail.ru

нейропсихологов, педагогов, культурологов, книгovedов и др.), так и широкой общественности. Различные аспекты чтения интересуют родителей и школьных учителей, наставников и преподавателей, библиотекарей и библиографов, издателей и редакторов, журналистов и блогеров. Этот перечень можно продолжить.

Во-первых, само чтение как явление, процесс и деятельность претерпевает поистине революционные изменения в новой цифровой реальности, а во-вторых, все глубже осознается реальный масштаб чтения не только как части мира письменности и книжной культуры, но и как фактической основы нашей цивилизации, как важнейшей составляющей процессов формирования интеллекта, социализации и образования человека [1–3].

Исследования последних лет позволяют говорить о том, что как социальное явление и личностная культурная практика чтение по-прежнему сохраняет свои позиции (см., напр.: [4; 5]). Вопреки распространенному мнению, чтение не уходит из жизни современного человека, а, видоизменяясь («цифровое чтение»), наоборот, все больше пронизывает все сферы его жизни (учебу, профессиональную деятельность, частную жизнь и т. д.). Никогда ранее (ни во времена античности, ни в средневековье, ни в эпоху Просвещения, ни в Новое время [7; 8]) среднестатистический человек не читал столь интенсивно.

Активно разрабатываются учеными такие основополагающие понятия, как «чтение» (семейное, учебное, цифровое и др.), «культура чтения», «читательское развитие» (личности в целом, ребенка, подростка и т. п.), «читатель-

ская среда» и др. Выходят в свет справочные издания, которые с разной степенью полноты охватывают различные аспекты феномена чтения. Назовем, в частности, «Словарь-справочник по чтению: практикум» В.А. и С.М. Бородиных [9], двуязычный «Глоссарий по проблемам чтения» (включающий более 600 дефиниций) [10], фундаментальный энциклопедический словарь «Чтение» (371 дефиниция) — итог длительной и непростой работы коллектива ведущих специалистов-читателеведов [11], отклики на первое издание которого свидетельствуют, что эта публикация была актуальна и своевременна [12–14].

Следует отметить, что замысел создания энциклопедического словаря по проблемам чтения возник в ходе многолетней (с 2004 г.) работы отдела по проблемам чтения Научного и издательского центра РАН и Научного совета по проблемам чтения Российской академии образования (РАО). Научный совет с начала своего существования (2010) опубликовал уже 20 выпусков «Докладов Научного совета по проблемам чтения», куда вошли работы ведущих российских ученых различных специальностей, в центре научных интересов которых был феномен чтения [15]. Всех их объединяет понимание чтения как подлинной основы цивилизации, а библиотек — как необходимого института социализации личности.

Подчеркнем главное: чтение за последние десятилетия стало все шире осознаваться как ценность, которую необходимо сохранить. При этом вырабатывается и успешно применяется ряд эффективных решений по продвижению книги и чтения (например, конкурсы [16–18] и др.).

Вместе с тем прослеживается тревожная тенденция, говорящая о снижении качества чтения детей и молодежи, о доминировании визуальной культуры над письменной, что во многих случаях негативно сказывается на развитии личности (существует, например, даже термин «бездумное чтение» [19]).

В то же время В.П. Чудинова отмечает: миф о том, что дети сейчас не читают, «противоречит как реальности, так и результатам исследований». Она считает, что этот миф «во многом является реакцией на изменения в чтении детей и подростков представителей предыдущих поколений, которые выросли в литературоцентричной культуре, когда книга и чтение имели в обществе высокий статус». Вместе с тем беспокойство о дальнейшей судьбе книжной (и читательской) культуры имеет под собой основания [20, с. 670].

Роль чтения в социуме раскрывается как на уровне личности, так и на уровне общества.

Обычно на уровне личности ценность чтения связывается с воспитанием, образованием, формированием мировоззрения и нравственности. Оно способствует развитию мышления (при чтении человек анализирует, рассуждает, повышает уровень своего интеллекта), увеличению словарного запаса и росту грамотности в целом, расширению кругозора (накапливается косвенный жизненный опыт, расширяется спектр эмоций), саморазвитию. Хорошие книги мотивируют и вдохновляют, способствуют выработке собственного мнения, улучшению воображения и креативного начала, а так-

же, что немаловажно, помогают снять стресс, продлевают полноценную деятельность мозга и в целом укрепляют здоровье организма. Не случайно сейчас активно развивается библиотерапия — область знаний и практическая дисциплина на стыке медицины, психологии и библиотечного дела, получившая особую актуальность в условиях военных действий [21–23].

Обратить пристальное внимание на научную концепцию нейробиологии чтения (как разновидности процесса познания) призывает научный руководитель Библиотеки Российской академии наук В.П. Леонов [24], опираясь, в частности, на новаторские труды Марианны Вулф (руководителя Центра исследований чтения и речи Университета Тафтса, Массачусетс), появившиеся не так давно и в русском переводе: «Пруст и кальмар: нейробиология чтения» [25; 26] и «Читающий мозг в цифровом мире» [27].

На уровне государства и общества ценность чтения проявляется в том, что оно помогает усваивать базовые, самые необходимые ценности — так формируется зрелая, активная, социализированная личность. Кроме того, чтение (учебное, ученое, профессиональное, деловое и др.) как средство получения знаний и повышения компетентности человека способствует росту конкурентоспособности государства в области культуры, науки и технологического прогресса.

В связи с этим возникает закономерный вопрос: почему же при общепризнанной ценности чтения, его безусловно доказанной значимости для развития как отдельной личности, так и государства в целом понятие чтения и производные от него фактически не

включены в современную законодательную практику? Тем более что такая поддержка чтения выглядит логичной и абсолютно своевременной.

Анализ текстов основных российских законодательных документов, посвященных правам детей, семейному праву, культуре, библиотечному делу и образованию, позволяет, на основании вышеизложенного, предложить внесение в них соответствующих корректив.

Например, в статье 14.1. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Меры по содействию воспитанию физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей» определяются основные направления воспитания подрастающего поколения [28]. Может показаться, что в приведенной в тексте закона формулировке «интеллектуальное развитие» предполагается и «читательское развитие» детей. Однако понятие «интеллектуальное развитие» определяется в современном справочнике терминов по психологии как «процесс формирования способностей к осмысленному овладению и практическому пользованию различными видами и операциями мышления» [29].

Иными словами, интеллектуальное развитие — это развитие сознания и мышления, способности думать, рассуждать и анализировать. Как видим, данное понятие вовсе не подменяет «читательское развитие», а напротив, предполагает его наличие, так как полноценное развитие мышления и сознания невозможно без информации, а следовательно, и чтения. Кроме

того, напомним, что чтение оказывает значительное и благотворное влияние на формирование и психического, и духовного, и нравственного развития ребенка. Поэтому родители обязаны заботиться и об этом (что можно оговорить уже во втором разделе этого федерального закона).

Поэтому нам все же представляется, что право на *читательское развитие* ребенка должно быть закреплено законодательно как одно из его важнейших прав. Конкретная (и грамотная) формулировка, естественно, должна быть выработана с учетом мнения профессионального сообщества.

В свете вышеизложенного было бы логично, если бы в статье 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) была бы оговорена возможность обеспечения родителями его читательского развития (поскольку речь идет о воспитании, образовании, всестороннем развитии, уважении его человеческого достоинства).

Статью 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» можно было бы дополнить, например, так: «...Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном, *читательском* и нравственном развитии своих детей» [30].

Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) показал, что феномен чтения в нем, как ни парадоксально, в полной мере не отражен, что позволяет нам рекомендовать внести неко-

торые важные изменения (выделены курсивом) в следующие статьи.

Статья 2, п. 14: «...дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, *читательском*, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования...»

Статья 2, п. 35: «...просветительская деятельность — осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, *читательского*, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...»

Статья 44 («Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»), п. 1: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального, а также *читательского* развития личности ребенка».

Статья 64 («Дошкольное образование»): «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование основ читательской деятельности, культуры чтения, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, предпосылок учебной деятельности».

Статья 66 («Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»), п. 1: «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение *чтением*, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)» [31].

Наконец, анализ текста нашего профильного и самого важного для библиотечной профессии Федерального закона «О библиотечном деле» № 78-ФЗ от 29.12.1994 (ред. от 14.04.2023) позволяет констатировать, что среди используемых в нем понятий отсутствует понятие «читатель» (упомянут только «пользователь»), а в задачи библиотечного дела как отрасли не включены задачи привлечения читателей в библиотеку, продвижения чтения. В законе рассматриваются только формальные, внешние позиции, но не отражена социальная и тем более социализирующая роль библиотеки.

Например, в статье 7 («Права пользователей библиотек») в главе 2 («Права граждан в области библиотечного дела») нет ни слова о праве на получение помощи библиотеки в области формирования библиотеч-

но-библиографической культуры человека, культуры чтения, привлечения к чтению и т. п. А в статье 12 («Обязанности библиотек») эти обязанности рассматриваются только в отношении государства (даже не общества), а не личности читателя. Статья 6 («Право на библиотечную деятельность») рассматривает библиотеку только через призму функции хранения, в то время как ее социальная функция полностью игнорируется.

В статье 21 («Взаимодействие библиотек с органами научно-технической информации и архивами») в главе 6 («Организация взаимодействия библиотек») нет ни слова об их взаимодействии с институтами образования, с семьей как социальным институтом. Более того, в случае детских библиотек не оговорена связь со школами, а о школьных, вузовских библиотеках речь даже не идет [32].

Совершенно очевидно, что в настоящем виде «Закон о библиотечном деле» не соответствует ни современной ситуации (изменениям, связанным с цифровизацией), ни задачам, стоящим перед отраслью в целом, и фактически нуждается в существенной переработке.

Чтение, ценность которого в полной мере осознается не только профессиональным сообществом, но и многими нашими гражданами, в настоящее время, к сожалению, не находит должной поддержки на законодательном уровне в Российской Федерации.

Поэтому необходимо не только говорить о феномене чтения в научном плане, но и настойчиво добиваться включения в понятийный аппарат законодательных инициатив в гуманитарной сфере различных модифика-

ций понятия «чтение» (в том числе, например, «семейного чтения», «культуры чтения», «читательского развития» и др.), что должно оказать положительное влияние на поддержку чтения в интересах развития личности, общества и государства.

Опыт показывает, что самые разумные предложения зачастую остаются не реализованными на практике из-за отсутствия необходимого и постоянного импульса. В данном случае у чтения есть вполне реальные перспективы для дальнейшего развития, однако необходима целенаправленная и продуманная работа не только в привычной нам книжно-библиотечной сфере, но и на законодательном (в том числе общероссийском) уровне.

Список источников

1. *Стефановская Н.А.* Экзистенциальные основы чтения : моногр. / Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов : Изд-во ТГУ, 2008. 264 с. : ил.
2. *Стефановская Н.А.* Социологические исследования чтения: теория, методика, практика : науч.-практ. пособие. Москва : Литера, 2013. 143 с. : ил. (Современная библиотека).
3. *Мелентьева Ю.П.* Общая теория чтения. 2-е изд., доп. Москва : НИЦ «Наука» РАН, 2022. 303 с., [2] л. цв. ил.
4. *Мелентьева Ю.П.* Основные модификации чтения: особенности формирования и бытования // Библиотековедение. 2013. № 5. С. 54–62. DOI: 10.25281/0869-608X-2013-0-5-54-62.
5. *Бородина В.А.* Изучение продуктивности чтения текстов новой природы: основные направления исследования в интересах будущего библиотек // Библиотековедение. 2017. Т. 66, № 2. С. 159–165. DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-2-159-165.

6. Аскарлова В.Я., Синецкий С.Б., Цукерман В.С. Стимулы чтения в системе социокультурной регуляции читательской деятельности // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15, № 5. С. 542–555. DOI: 10.25281/2072-3156-2018-15-5-542-555.

7. Мелентьева Ю.П. Понятие «культура чтения» в контексте русской культурной традиции // Российская книжная палата — культурная память Отечества : материалы науч.-практ. конф., посв. 90-летию Российской книжной палаты (Москва, 23 мая 2007 г.). Москва, 2007. С. 144–147.

8. Мелентьева Ю.П. История изучения чтения в России // Библиография. 2007. № 6. С. 29–34.

9. Бородин В.А., Бородин С.М. Словарь-справочник по чтению : практикум. Москва : РШБА, 2017. 231 с. (В помощь педагогу-библиотекарю : проф. б-ка шк. библиотекаря : прил. к журн. «Школьная библиотека». Сер. 1 ; вып. 5).

10. Глоссарий по проблемам чтения = Glossary on reading problems : (дополненный, двуязычный) / Рос. акад. наук [и др.] ; сост. Ю.П. Мелентьева. Москва : НИЦ «Наука» РАН, 2020. 22, 21, [2] с. встреч. паг., [1] л. цв. ил.

11. Чтение = Reading : энцикл. словарь / [В.Я. Аскарлова, Н.А. Борисенко, С.М. Бородин и др.] ; под ред. Ю.П. Мелентьевой ; Рос. акад. наук, ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, Отдел проблем чтения, Рос. акад. образования, Отд-ние образования и культуры, Науч. совет по проблемам чтения РАО. Москва : НИЦ «Наука» РАН, 2021. 438, [1] с., [4] л. цв. ил. : табл.

12. Воронцов А.Н. Энциклопедический словарь «Чтение»: терминологический прорыв в информационное будущее // Книга. Исследования и материалы. Москва, 2021. Спецвыпуск. С. 129–132.

13. Романичева Е.С. «Читать словари станет увлекательно»: о выходе в свет нового энциклопедического словаря «Чтение» //

Литература в школе. 2021. № 6. С. 110–121. DOI: 10.31862/0130-3414-2021-6-110-121.

14. Пранцова Г.В. Рецензия [Чтение. Энциклопедический словарь / под ред. чл.-корр. РАО Ю.П. Мелентьевой. М. : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. 448 с.] // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 5. С. 97–101. DOI: 10.30515/0131-6141-2022-83-5-97-101.

15. Доклады Научного совета по проблемам чтения / Рос. акад. образования, Отд-ние образования и культуры, Науч. совет по проблемам чтения. Москва, 2010–2023. Вып. 1–20.

16. Лизунова И.В., Альшевская О.Н., Морева О.В. Читающий регион: эффективные решения в продвижении книги и чтения // Библиотекосведение. 2023. Т. 72, № 1. С. 29–39. DOI: 10.25281/0869-608X-2023-72-1-29-39.

17. Альшевская О.Н. Сибирь и Дальний Восток в конкурсе «Самый читающий регион» // Библиография и книговедение. 2023. № 4. С. 96–109. DOI: 10.25281/2411-2305-2023-4-96-109.

18. Альшевская О.Н. Книжные фестивали в Сибири и на Дальнем Востоке: сохранение традиций и роль в продвижении книги и чтения // Библиотекосведение. 2024. Т. 73, № 2. С. 143–154. DOI: 10.25281/0869-608X-2024-73-2-143-154.

19. Гончарова Е.Л. Бездумное чтение у детей. К теории вопроса // Доклады Научного совета по проблемам чтения / Рос. акад. образования, Отд-ние образования и культуры, Науч. совет по проблемам чтения. Москва, 2014. Вып. 9–10. С. 18–25.

20. Чудинова В.П. Чтение и литературные предпочтения школьников поколения Z: социокультурный контекст // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15, № 6. С. 668–681. DOI: 10.25281/2072-3156-2018-15-6-668-681.

21. Белянин В.П. Книга и личность // Книга. Исследования и материалы. Москва, 1994. Вып. 67. С. 65–71.

22. *Дрешер Ю.Н.* Библиотерапия : полный курс : учеб. пособие. Москва : ФАИР, 2007. 560 с. (Спец. издат. проект для б-к).

23. *Дрешер Ю.Н.* Библиотерапевтическая деятельность как инструмент реабилитации участников военных операций // *Культура : теория и практика*. 2023. Вып. 2 (53). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/130/1607/> (дата обращения: 23.05.2024).

24. *Леонов В.П.* О нейробиологии чтения и «книге мозга» // *Берковские чтения. Книжная культура в контексте международных контактов, 2023 = Berkovskye chteniya. Book culture in the context of international contacts, 2023* : материалы VII Междунар. науч. конф., Брест, 24–25 мая 2023 : в 2 ч. Минск : Центр. науч. б-ка им. Якуба Коласа НАН Беларуси ; Москва : НИЦ «Наука» РАН, 2023. Т. 1. С. 482–490.

25. *Вульф М.* Пруст и кальмар: нейробиология чтения / пер. с англ. Е. Мягковой. Москва : КоЛибри, 2020. 380, [1] с. : ил.

26. *Вульф М.* Бесконечная история чтения. Пруст, кальмар и наука о читающем мозге / пер. с англ. Е. Мягковой. Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2023. 380, [1] с. : ил. (Мировой бестселлер).

27. *Вульф М.* Читающий мозг в цифровом мире : [лучшая книга рецептов, как читать бумажные книги : хорошее, плохое и неизвестное о нашем мозге] / пер. с англ. М.М. Таштемиров. Москва : АСТ, 2021. 255 с. : ил. (Психика и психология).

28. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023). URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 23.05.2024).

29. Справочник терминов по психологии. URL: https://spravochnik.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/razvitie_lichnosti_v_intellektualnom_i_emocionalnom_plane/ (дата обращения: 23.05.2024).

30. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 23.05.2024).

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12.12.2012 (ред. от 17.02.2023). URL: <https://base.garant.ru/103585/> (дата обращения: 23.05.2024).

Статья поступила в редакцию 23.11.2023; одобрена после рецензирования 06.12.2023; принята к публикации 21.06.2024.

PROBLEMS. FACTS. SOLUTIONS

Original article

The Phenomenon of Reading as a Subject of Legislative Initiative

Yuliya P. Melentieva

Scientific and Publishing Centre "Nauka" of the Russian Academy of Sciences, Russian Academy of Education, Russian Reading Association, Moscow, Russia

ORCID 0000-0002-6796-4395; SPIN 9897-8735; melentievau@mail.ru

Abstract. The article presents the phenomenon of reading in its modern sense: studies of recent years confirm that as a social phenomenon and personal socio-cultural practice,

reading still retains its position. The role of reading in society is revealed at the levels of personality and society. Contrary to popular belief, reading does not leave the life of a modern person, but modifying (in particular, the term “digital reading” appeared), covers all areas of his life (study, professional activity, life, rest, privacy, etc.). However, an analysis of the federal laws “On Basic Guarantees of the Rights of the Child in the Russian Federation”, “On Education in the Russian Federation”, “On Librarianship”, as well as the “Family Code of the Russian Federation” shows that the concept of “reading” has not been properly reflected in them. The author emphasizes that now it is necessary not only to talk about the phenomenon of reading in scientific terms, but also to persistently seek the inclusion in the conceptual apparatus of legislative initiatives in the humanitarian sphere of various modifications of the concept of “reading” (including, for example, “family reading”, “reading culture”, “reader development”, etc.).

Keywords: reading, reading culture, reader development, legislation of the Russian Federation, legislative initiative, federal law.

Citation: Melentjeva Yu.P. The Phenomenon of Reading as a Subject of Legislative Initiative, *Bibliografiya i knigovedenie* [Bibliography and Bibliology], 2024, no. 3, pp. 5–13. DOI: 10.25281/2411-2305-2024-3-5-13.

The article was submitted 23.11.2023; approved after reviewing 06.12.2023;
accepted for publication 21.06.2024.

Вышли в свет

Материалы научных конференций

Книга, история и культура в контексте междисциплинарных исследований : материалы круглого стола / под общ. ред. Е.А. Сайко [и др.]. Москва : НИЦ «Наука» РАН, 2023. 166, [1] с. : ил. 500 экз.

Книжные памятники в аспекте сохранности = Rare books in terms of preservation : материалы VII междисциплинарной науч.-практ. конф., 25–27 октября 2023 г. / сост.: К.А. Дмитриева [и др.]. Москва : Центр книги Рудомино, 2023. 214, [1] с. : ил., цв. ил. 500 экз.

Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития = Modern problems of book culture: main tendencies and prospects : материалы XVI Белорусско-Российской науч. конф., Москва, 22–23 ноября 2023 г. / сост.: Вдо-

вина Н.В. (Россия), Август Л.А. (Беларусь). Москва : НИЦ «Наука» РАН ; Минск : Центральная научная библиотека, 2023. 642, [1] с. : ил. Часть текста белорус., рез. докл. англ. Библиогр. в конце докл. 500 экз.

Журналистика и медиа

Антонова Л.Г. Тексты массовой коммуникации: жанровый и медийный инструментарий : учеб. пособие / М-во науки и высшего образования РФ, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, Каф. теории и практики коммуникации. Ярославль : ЯрГУ, 2023. 87 с. : ил. 22 экз.

Владимир Сунгоркин: «Я с вами, ребята» : книга воспоминаний о главном редакторе «Комсомольской правды». Москва : Комс. правда, 2023. 199 с. : ил., цв. ил. 1000 экз.