

УДК 028

ББК 78.073

DOI 10.25281/2411-2305-2024-1-136-141

Н.В. Лопатина

Чтение в системе наук об образовании (о новых научных изданиях в области общей теории чтения)

Реферат. В статье анализируются новые издания в области общей теории чтения, выход которых приурочен к 80-летию Российской академии образования — сборник научных статей «Российские педагоги и психологи о чтении» и двадцатый юбилейный выпуск «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО». В первом сборнике собраны давно не переиздававшиеся научные статьи известных российских педагогов-методистов и психологов, в том числе членов РАО, посвященные различным аспектам чтения. Авторы возвращают их труды в научный оборот и подчеркивают значимость академического изучения чтения.

Во втором сборнике — 20-м выпуске «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО» — представлены материалы постоянного круглого стола «Педагогический подход к формированию культуры чтения». Издания рассматриваются с точки зрения их вклада в современную науку и практику, а также с позиций развития общей теории чтения и ее отдельных разделов.

Ключевые слова: чтение, общая теория чтения, науки об образовании, культура чтения.

Для цитирования: Лопатина Н.В. Чтение в системе наук об образовании (о новых научных изданиях в области общей теории чтения) // Библиография и книговедение. 2024. № 1. С. 136–141. DOI: 10.25281/2411-2305-2024-1-136-141.

Осенью 2023 г. многих педагогов, психологов, книговедов, библиографов, теоретиков и практиков библиотечного дела порадовал выход в свет новых книг, созданных одной командой, инициированной академиком Российской академии образования Ю.П. Мелентьевой, и посвященных единой и очень важной теме — чтению. Речь идет, во-первых, об уникальном издании «Российские педагоги и психологи о чтении» [1], собравшем под одной обложкой избранные труды видных российских педаго-

Наталья Викторовна Лопатина

Московский государственный институт культуры,
кафедра библиотечно-информационных наук,
заведующая

Библиотечная ул., д. 7, Химки, Московская обл.,
141406, Россия

доктор педагогических наук, профессор
ORCID 0000-0001-8135-0384; SPIN 2447-9113
dreitser@yandex.ru

гов-методистов и психологов, которые длительное время не переиздавались; во-вторых, о двадцатом выпуске докладов Научного совета по проблемам чтения Российской академии образо-

вания — сборнике, представившем материалы постоянного круглого стола «Педагогический подход к формированию культуры чтения» [2].

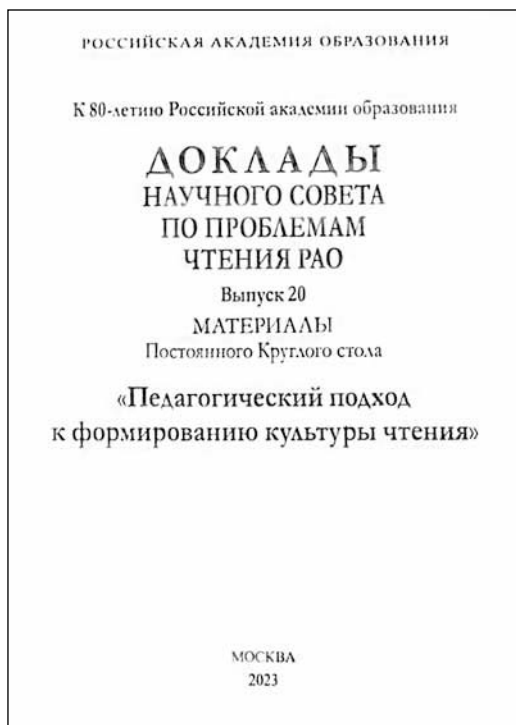
Выпуск обеих книг приурочен к 80-летию Российской академии образования, что очень символично и в русле внимания, которое она уделяет сегодня междисциплинарным исследованиям чтения, и с позиций методологической традиции педагогического изучения чтения. Это отмечено во вступительной статье президента РАО О.Ю. Васильевой, подчеркнувшей значение таких теоретических и методических разработок в современных условиях, когда «чтение — как явление, процесс, деятельность — претерпевает заметные изменения: появляются новые модификации и практики чтения...» [3]. Понимание актуальности стоящих сегодня научных задач определяет необходимость раскрытия педагогического багажа, накопленного разными поколениями исследователей, без учета которого сегодня сложно говорить о рациональных стратегиях развития общей теории чтения и ее отдельных разделов, в том числе культуры формирования чтения.

Ценность анализируемых изданий состоит именно в том, что они очень своевременно вносят огромный вклад в этот процесс. Сегодня проходит этап суверенизации и институционализации новая композитная наука — общая теория чтения, которая соединила в себе методику обучения чтению, психологию и психофизиологию чтения, социологию чтения, библиотечное читателеведение, прикладное библиографоведение, исследования чтения в науках о книге, информаци-



онную культурологию. Сборник «Российские педагоги и психологи о чтении» представляет методологическую базу этой комплексной науки, непротиворечивую систему основ, которые имеют принципиальное значение для понимания векторов развития современного теоретического инструментария и требуют не просто функционирования на уровне хрестоматийных текстов, но и творческого, зрелого прочтения в новой социальной, культурной и информационной реальности. Это имеет, несомненно, высокое значение для сегодняшнего этапа развития общей теории чтения как педагогической науки, для определения ее исследовательской орбиты, для установления и закрепления ее позиций в системе наук.

Сборник «Российские педагоги и психологи о чтении» включает фраг-



менты книги С.И. Абакумова «Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школе начального типа»; статью В.Ф. Асмуса «Чтение как труд и творчество»; статью М.И. Рыбниковой «От маленького писателя к большому читателю», фрагменты книги Н.М. Соколова «Изучение литературных произведений в школе» (подготовлены к публикации Е.С. Романичевой); написанные в соавторстве Г.Г. Граник и Л.А. Концевой статьи «Изучение читательской позиции школьников», «Восприятие школьниками художественного текста», «Психологический анализ художественного текста в учебнике “Русская филология” (А.С. Пушкин “Капитанская дочка”», «Психологический анализ художественного текста в учебнике» (подготовлены к публикации Н.А. Бори-

сенко и К.В. Мироновой). В сборник входят также дополненный, вновь отредактированный, переструктурированный материал на основе известных публикаций И.А. Зимней, посвященных уровневому построению текста как объекта чтения и смысловому восприятию речевого сообщения (подготовлен к публикации И.А. Зимней и И.А. Мазаевой); текст трех фрагментов пособия для учителя З.И. Клычниковой «Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке» (подготовлены к публикации Н.Н. Сметанниковой); глава «Литературно-художественное чувство» монографии Г.Я. Трошина «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» (подготовлена к публикации Е.Л. Гончаровой).

Особое внимание необходимо обратить на вклад этого издания в предметное поле истории наук об образовании в целом и общей теории в частности. Мы получаем возможность проследить, как закладывалась и развивалась методологическая традиция исследований чтения. Книга позволяет реконструировать ступени движения к современным методологическим платформам, обнаружить, как формировались связи между отдельными взглядами и подходами. В этой проекции сборник выступает источником базой для ученых, занимающихся историей науки, возвращая в научный оборот произведения, давно не издававшиеся и редко доступные даже в специальных библиотеках.

В данном контексте стоит обратить внимание на дидактическую ценность этого издания для системы подготовки специалистов по руководству

чтением, будущих исследователей, педагогов. Открывая для себя мир науки о чтении, на начальных этапах молодые исследователи окунаются в хрестоматийную целостность методологического арсенала, а сборник позволяет им увидеть многообразие подходов и решений, связи между ними, уникальность и масштаб личности тех, кто изучал чтение в разные исторические периоды. Это, безусловно, дает возможность найти для себя новые исследовательские векторы, новые точки развития теории. Нельзя не отметить педагогический потенциал научного аппарата сборника, целесообразность включения в издание историко-научных сведений об авторах публикуемых работ, библиографические списки наиболее значимых трудов авторов, тщательно проработанную публикаторами систему примечаний.

Сборник «Российские педагоги и психологи о чтении» занял достойное место в системе публикаций в области общей теории чтения, позволяя проследить не только историю их появления, но и бытование теоретического и методологического знания о чтении в современных работах, например в докладах Научного совета по проблемам чтения РАО, о юбилейном выпуске которых шла речь выше [2]. Не случайно в числе авторов этой новой книги мы видим имена тех исследователей, которые готовили к повторной публикации труды своих предшественников, учителей и наставников в рецензируемом здесь первом издании.

Выпуск 20 докладов Научного совета по проблемам чтения РАО представляет результаты изучения вопросов формирования культуры чтения

в теоретической, исторической, методической проекции. Программный характер имеет статья Ю.П. Мелентьевой «Культура чтения как интегративное качество чтения: эволюция понятия», в которой разрабатывается сущность и прослеживается эволюция понятия «культура чтения» с момента его возникновения (XVII—XVIII вв.) до настоящего времени [4]. Историко-научный профиль представлен статьями В.А. Бородиной, осуществившей детальный и многоаспектный анализ различных подходов в интерпретации и понимании культуры чтения, и Е.С. Романичевой, уделившей внимание изучению подходов российских методистов-словесников Н.М. Соколова, С.И. Абакумова, М.А. Рыбниковой (работы которых повторно опубликованы в [1]) к организации чтения и анализа текстов в советской школе 1920-х годов. Вклад в развитие теоретических и методологических основ общей теории чтения вносит статья Н.Н. Сметанниковой «Педагогический подход к развитию культуры чтения в условиях распространения новых манипулятивных практик (“постправда”)».

Новые результаты, представляющие практическое значение для педагогической и методической деятельности, мы видим в статьях Е.А. Колосовой о роли библиотекаря в приобщении подростков к чтению; М.В. Корякина — о культуре чтения в условиях сложной социальной среды; К.В. Мироновой — об использовании учебной книги психодидактического типа в развитии культуры чтения у школьников; Л.А. Мосуновой, представляющей оценку школьниками литературного произведения как показателя культуры чтения;

Т.И. Поляковой и В.В. Рудник, знакомящей с результатами опытно-экспериментальной работы библиотеки по развитию интереса к чтению у детей. Позволим выразить уверенность в том, что результаты исследований на столь актуальные темы вызовут внимание и интерес как академического сообщества, так и педагогов, библиотекарей, руководителей детского чтения.

Мы надеемся, что проводимые исследования будут продолжены, и в скором времени авторы познакомят нас с новыми результатами своих изысканий на страницах периодической профессиональной печати и следующих сборников научных трудов.

Список источников

1. Российские педагоги и психологи о чтении : сборник научных статей к 80-летию РАО / под общей ред. акад. РАО Ю.П. Мелентьевой. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация — Русская ассоциация чтения, 2023. 260 с.

2. Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып. 20 : К 80-летию Рос-

сийской академии образования : материалы Постоянного круглого стола по проблемам чтения РАО / сост. акад. РАО, д-р пед. наук, проф. Ю.П. Мелентьева ; под ред. акад. РАН и РАО, председателя Научного совета по проблемам чтения РАО В.А. Лекторского. Москва : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2023. 92 с.

3. *Васильева О.Ю.* Вступление // Российские педагоги и психологи о чтении : сборник научных статей к 80-летию РАО / под общей ред. акад. РАО Ю.П. Мелентьевой. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация — Русская ассоциация чтения, 2023. С. 4–5.

4. *Мелентьева Ю.П.* Культура чтения как интегративное качество чтения: эволюция понятия // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып. 20 : К 80-летию Российской академии образования : материалы Постоянного круглого стола по проблемам чтения РАО / сост. акад. РАО, д-р пед. наук, проф. Ю.П. Мелентьева ; под ред. акад. РАН и РАО, председателя Научного совета по проблемам чтения РАО В.А. Лекторского. Москва : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2023. С. 30–41.

Статья поступила в редакцию 11.12.2023; одобрена после рецензирования 21.12.2023;
принята к публикации 28.03.2024.

SURVEYS AND CRITICAL REVIEWS

Book review

Reading in the Education Sciences System (About New Scientific Publications in the Field of General Theory of Reading)

Natalia V. Lopatina

*Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia
dreitser@yandex.ru; ORCID 0000-0001-8135-0384; SPIN 2447-9113*

Abstract. The article analyses new publications in the field of general theory of reading, the release of which is timed to the 80th anniversary of the Russian Academy of Educa-

tion – the collection of scientific articles “Russian Teachers and Psychologists About Reading” and the twentieth anniversary issue of “Reports of the Scientific Council on Reading Problems of the Russian Academy of Education”. The first collection contains long-unreleased scientific articles by well-known Russian pedagogues and psychologists, including members of the Russian Academy of Education, devoted to various aspects of reading. The authors bring their works back into scientific circulation and emphasize the importance of academic study of reading.

The 20th issue of the papers of the Scientific Council on Reading Problems of the Russian Academy of Education presents the materials of the permanent round table “Pedagogical Approach to the Formation of Culture”. The publications are considered in terms of their contribution to modern science and practice, as well as in terms of the development of the general theory of reading and its individual sections.

Keywords: reading, general reading theory, educational sciences, reading culture.

Citation: Lopatina N.V. Reading in the Education Sciences System (About New Scientific Publications in the Field of General Theory of Reading), *Bibliografiya i knigovedenie* [Bibliography and Bibliology], 2024, no. 1, pp. 136–141. DOI: 10.25281/2411-2305-2024-1-136-141.

The article was submitted 11.12.2023; approved after reviewing 21.12.2023;
accepted for publication 28.03.2024.

Вышли в свет

Законы и стандарты

Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения : ГОСТ Р 7.0.76—2022 : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введен в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 26 мая 2022 г. № 394-ст : дата введения 2022—09—01 / разр.: Рос. гос. б-ка [и др.]. Москва : Рос. ин-т стандартизации, 2022. IV, 19, [1] с. (Система стандартов по информации, библиот. и изд. делу). 17 экз.

Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения : ГОСТ Р 7.0.76—2022 : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введен в действие Приказом Федер. агентства

по техн. регулированию и метрологии от 26 мая 2022 г. № 394-ст : дата введения 2022—09—01 / разр.: Рос. гос. б-ка [и др.]. Переизд. март 2023. Москва : Рос. ин-т стандартизации, 2023. IV, 19, [1] с. (Система стандартов по информации, библиот. и изд. делу). 15 экз.

Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации». Москва : Торг. дом БММ : Омега-Л, 2023. 48 с. 1000 экз.

Национальные стандарты : по состоянию на 1 января 2023 г. : указ. : изд. оф. : в 3 т. / Федеральное агентство по техн. регулированию и метрологии. Москва : Рос. ин-т стандартизации, 2023. Т. 1. 951 с. 850 экз.