

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Научная статья

УДК 027.7

DOI 10.25281/2411-2305-2023-2-84-91

О.В. Климова

Особенности трансформации региональной вузовской библиотеки в современных условиях

Реферат. В статье раскрываются некоторые особенности трансформации современных вузовских библиотек в связи с происходящими изменениями в сфере высшего образования. Названы основные трудности при осуществлении интеграции в электронное пространство (в том числе такие, как ограничения используемой в вузе литературы по годам издания, низкая посещаемость, снижение уровня обработки информации, увеличение в фондах доли некачественных изданий, формализация научного знания, отсутствие у пользователей цифровой культуры). Исследование осуществлено на материале научных статей последних лет. Автор подчеркивает необходимость поддержки идеи непрерывного образования в рамках трансформации вузовской библиотеки как мультиресурсного центра подготовки материалов для научных исследований и обеспечения учебного процесса.

Ключевые слова: вуз, библиотека, библиотека высшего учебного заведения, региональная библиотека, трансформация библиотеки.

Для цитирования: Климова О.В. Особенности трансформации региональной вузовской библиотеки в современных условиях // Библиография и книговедение. 2023. № 2. С. 84–91. DOI: 10.25281/2411-2305-2023-2-84-91.

Все библиотеки в настоящее время в той или иной мере переживают процессы трансформации (при этом происходит их интеграция в электронную среду, которая сопровождается изменением форм обслуживания пользователей, приоритетов деятельности библиотеки, состава ее фондов и др.). Эти процессы имеют свои особенности и вызывают определенные трудности. Не обошли они и вузовские библиотеки.

Как известно, невозможно представить вуз без библиотеки, а качественное образование — без научно-учебной



**Ольга Викторовна
Климова**

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, департамент информационных технологий и автоматизации, доцент, редактор
Софьи Ковалевской ул., д. 5, Екатеринбург, 620062, Россия
кандидат филологических наук
ORCID 0009-0005-8210-7462;
SPIN 4575-4097
olvik@yandex.ru

базы. Кроме того, библиотека вуза, в отличие от обычной публичной биб-

лиотеки, является «особым элементом» в системе образования [1, с. 70].

Цель предпринятого исследования — анализ особенностей трансформации вузовской библиотеки, вызванных изменениями в реалиях высшего образования в России (были привлечены материалы из научных статей последних лет).

Интеграция вузовской библиотеки в электронное пространство. Обеспечивая информационные, образовательные и исследовательские процессы, вузовская библиотека эволюционирует вместе с вузом, к которому относится. В 2020/2021 уч. г. Уральский федеральный университет (далее — УрФУ), Екатеринбург, перешел на электронную форму-конструктор подготовки учебных программ ФГОС и СУОС (в рамках федеральных государственных и самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов). Этот переход позволил добиться унификации оформления огромного числа учебных программ: теперь они размещены на электронной платформе университета в индивидуальной траектории студента [2].

Однако до сих пор до конца не отлажен библиотечный сервис по выбору литературы, используемой преподавателем при чтении курса по определенной учебной дисциплине: электронный конструктор позволяет выбрать только уже оцифрованные публикации (не только из библиотеки УрФУ, но и из библиотек-партнеров, с которыми вуз имеет соглашение о сотрудничестве), хотя сама Зональная научная библиотека УрФУ располагает поистине уникальным фондом печатных документов и способна удовлетворить практически любые научные и учебные потребности — как ретро-

спективные, так и самые актуальные. Такое положение дел вынуждает читателей пользоваться другими поисковыми системами, игнорируя вузовскую библиотеку.

Низкая посещаемость аудиторий вузовских библиотек заставляет администрацию делать вывод о ненужности значительного количества помещений/читальных залов, что приводит к сокращению площадей библиотек и, как следствие, к уменьшению штата сотрудников, а также библиотечных фондов в целом. Это подтверждают наши коллеги из разных городов РФ (Екатеринбурга, Кирова, Тюмени, Челябинска, Нижнего Новгорода и др.). Подчеркнем, что интеграция вузовской библиотеки в электронное пространство фактически усугубляет ситуацию, что отмечается многими исследователями [3–10].

Указанную проблему также подтверждает анкетирование студентов второго — четвертого курсов бакалавриата по направлениям подготовки «Издательское дело» и «Медиакоммуникации», проведенное автором в 2020–2023 гг. Опрос показал, что 94% учащихся вузовскую библиотеку не посещают совсем (335 человек из 357; 239 студентов — направления подготовки «Медиакоммуникации», 118 — «Издательское дело»), 6% (22 человека) посещают редко: «Редко, по заданию препода», «редко, онлайн», «я вообще забыл, что у нас есть библиотека», «на первом курсе нас туда водили», «только получить учебники» и др. На вопрос, чего не хватает вузовской библиотеке, большинство — 91% (325 респондентов) указывает на проблемы технического оснащения («мало компьютеров», «нет компьютеров», «сложный поиск книг», «хочет-

**Статистика посещений веб-страницы учебника
«Основы издательской деятельности»**

По месяцам (2022/2023 уч. г.)								
сентябрь 2022	октябрь 2022	ноябрь 2022	декабрь 2022	январь 2023	февраль 2023	март 2023		
44	142	40	45	58	51	15		
По странам								
Россия	США	Ирландия	Украина	Великобритания	Белоруссия	Казахстан	Молдавия	Нидерланды
790	94	93	9	6	5	5	4	4
По городам								
Екатеринбург	Москва	Санкт-Петербург	Челябинск	Пермь	Сан- Матео (США)	Ашборн (Ирландия)	Полевской (Свердл. обл.)	Казань
278	50	39	31	13	13	8	8	7

ся больше интерактива», «учебников не хватает на всю группу», нет «удобного сайта для интернет-пользования...»), из которых 32% (114 человек) отмечают отсутствие «комфортных рабочих мест», «удобных столов и стульев». Примечательно, что Зональная научная библиотека УрФУ оснащена и компьютерами, и удобными рабочими местами, а подобные ответы студентов косвенно подтверждают, что они в библиотеке не бывают совсем.

В то же время студенты активно пользуются электронно-библиотечной системой (ЭБС) УрФУ. Для сравнения приведем статистику скачиваний с сайта электронного научного архива УрФУ на март 2023 г. учебника по издательской деятельности [11], опубликованного в 2021 г. (см. таблицу, где приводятся

данные о посещении соответствующей веб-страницы). Все печатные издания, выпущенные УрФУ в последние годы, можно найти на сайте [12].

Как показано в таблице, учебник просмотрен (и, видимо, скачан) 1160 раз, причем активность пользователей распределяется по месяцам почти равномерно (кроме октября 2022 г., когда у студентов третьего курса по направлению подготовки «Медиакоммуникации» начались практические занятия по одноименной дисциплине). Также более частое обращение к указанной веб-странице наблюдалось в январе (58 раз) и феврале (51 раз) 2023 г., что связано с зимней сессией и началом второго семестра.

Однако ресурс «Университетская библиотека online» [13], к которому

подключен УрФУ, к сожалению, не содержит названного учебника, хотя он был издан еще в 2021 году.

Современная вузовская библиотека нередко сталкивается с *ограничениями по годам публикации документов*, которые она должна предоставлять своим пользователям. Действующие требования к созданию рабочих программ по различным дисциплинам предполагают освоение новейшей литературы, что, в принципе, правильно. Но существенное ограничение «возраста» публикаций — не старше 10–15 лет — зачастую лишает студентов возможности учиться по качественным учебно-методическим материалам, разработанным на рубеже XX–XXI вв. (по определенным темам и предметам — еще в СССР), а также вынуждает библиотеку сокращать фонды, так как подобные издания перестают пользоваться спросом.

Переоценка ценностей и снижение уровня обработки информации. Любое государство постоянно корректирует внешнюю и внутреннюю политику и идеологию, порождая новые форматы общественных запросов. В нашем случае это приводит к закономерной трансформации как миссии вуза, так и функций (и, естественно, назначения) вузовской библиотеки. «Эта трансформация очевидна, но в ней скрыты свои опасности. В условиях кризиса в сфере образования и культуры, который характерен для современного постиндустриального общества, переоценка ценностей в российском образовании происходит постоянно» [1, с. 72, 76].

Исследуя потенциал электронных библиотек, ученые отмечают их доступность, высокую скорость получения информации, а также удобство ра-

боты с текстом (многие электронные библиотеки, например КиберЛенинка (www.cyberleninka.ru), предоставляя возможность копирования нужного текста, автоматического оформления ссылки на статью и др.) [7–9; 10, с. 28–36]. В то же время у современных студентов часто отсутствуют представления «об образовательном и научном потенциале вузовской библиотеки», о «преимущество научных библиотек» перед сетевыми ресурсами интернета в ходе обучения в высшей школе [10, с. 36].

Многие вузовские преподаватели говорят о снижении у современного студенчества (и не только) уровня критичности восприятия полученной информации, способности отличить научную публикацию от ненаучной и др.: «Гражданский долг перед наукой — вводить в свои курсы критику антинаучных построений», «из точечного факта никогда нельзя делать общие выводы...» — справедливо утверждает член-корреспондент РАН Е.Л. Березович [14].

«Становится необходимым включение в образовательную систему высшего образования такого компонента, как информационная компетентность, обеспечивающего формирование личности, способной грамотно ориентироваться в условиях постоянного многократного прироста информации и применять ее для решения... задач...» — подтверждает Я.В. Неб [15].

Т.Я. Кузнецова отмечает, что в настоящее время в вузах «значительно расширяется состав преподавательского корпуса» (в него входят «руководители отрасли, директора библиотек, специалисты-практики, ученые смежных отраслей знаний») [3, с. 94–95], что существенно меняет вузовское

сообщество в целом, сдвигая современную образовательную парадигму с традиционной теоретической платформы в сторону решения практико-ориентированных задач [4]. С одной стороны, это положительная тенденция. С другой стороны, вместо вузовской науки и культуры могут остаться лишь «креативные» «образовательные услуги», что способно привести к одновременному снижению и посещаемости вузовской библиотеки, и качества научных публикаций.

Увеличение доли низкокачественной литературы в фондах, снижение цифровой культуры. Сейчас каждая вузовская библиотека стремится получать публикации, содержащие новейшие научные достижения и разработки, а также интегрироваться в электронный образовательный процесс и получить признание научного сообщества. Однако при этом отмечается резкое снижение уровня оригинальности научных статей, частое нарушение правил цитирования и даже прямой плагиат, как и в целом отсутствие навыков соблюдения цифровой «экологии» у современных авторов и читателей (они, не забывая о полезности и доступности онлайн-библиотек, чаще всего пренебрегают культурой использования информации, полученной в сети). Упомянем также создание недобросовестными авторами текстов с недостоверными сведениями, «приведение несуществующих фактов и данных», публикацию «одного и того же текста под разными названиями», коммерческие заказные публикации и др. [5, с. 53–54].

Эта проблема имеет разные причины (неактуальность или недобросовестная подготовка диссертационных исследований, материальный инте-

рес, целевое финансирование и др. [16, с. 125, 129]), в том числе связанные с особенностями деятельности вузовских издательств и (или) редакционных отделов, которые зачастую вынуждены готовить к публикации некачественную продукцию сотрудников собственного вуза (подробнее данная тема раскрывается, например, в статье И.Ю. Плотниковой и О.В. Климовой [11]).

Формализация научного знания. Нельзя не упомянуть, что отрицательное влияние на деятельность библиотек оказывают «невысокий социальный статус научной работы, незначительное количество журналов ВАК по специальности, сложность поиска официальных оппонентов и ведущих организаций и пр.» [16, с. 125].

Таким образом, процессы трансформации вузовских библиотек, призванные актуализировать работу с книгой, упростить доступ к информации, сталкиваются с существенными трудностями. Интеграция в интернет-пространство вызвала спад количества офлайн-посещений библиотек, усугубила ситуацию с подготовкой научных публикаций, а все это в целом привело к снижению уровня обработки информации и, как следствие, понизило качество изданий, выпускаемых вузами.

Думается, девиз непрерывного образования (lifelong learning) «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» [17] может служить лозунгом трансформации и головной институции (вуза), и вузовской библиотеки, предполагая два варианта их развития. Первый, предпочтительный, — создание мультиресурсного центра подготовки материалов для научных исследований (работа

с учеными, большими данными, помощь в формировании адекватного информационного запроса, разработка и внедрение «модели базовых информационных процессов, связанных с получением, сбором, передачей, обработкой, хранением, накоплением и представлением информации» [18, с. 35; 19]) и обеспечения учебного процесса. Второй, вынужденный, — регресс до «площадки» для различных мероприятий, в том числе неформальных («образовательно-развлекательные события в офлайне и онлайн на основе верифицированных знаний продуктов» [20, с. 269]), сохраняющей, однако, ограниченную «линейку» интерактивных форм работы с читателями [19, с. 111; 7; 8, с. 241]. В любом случае, как бы ни трансформировались вузовские библиотеки, «они будут во многом зависеть от государственных и институциональных правил и указаний» [15].

Список источников

1. Подрезов К.А., Иванова Ю.В. Историческая роль библиотеки университета как культурно-просветительского центра // Научные и технические библиотеки. 2018. № 5. С. 68—80. DOI: 10.33186/1027-3689-2018-5-68-80.
2. Индивидуальная траектория студента : [официальный сайт Уральского федерального университета]. URL: <https://its.urfu.ru/> (дата обращения: 07.06.2023).
3. Кузнецова Т.Я. Сетевое взаимодействие как базовый фактор инновационного развития библиотечного образования // Научные и технические библиотеки. 2018. № 4. С. 84—97. DOI: 10.33186/1027-3689-2018-4-84-97.
4. Овчинникова В.А. Проектное обучение в УрФУ // Ассоциация «Глобальные университеты» : [сайт]. URL: https://globaluni.ru/uploads/media/default/0001/01/5d648df6a5019225b425b11a18dac1efd9ffa8d1/4_Овчинникова.pdf (дата обращения: 07.06.2023).
5. Еременко Т.В. Типология информационно-этических ситуаций в научной деятельности современного российского вузовского сообщества // Научные и технические библиотеки. 2016. № 7. С. 49—61. DOI: 10.33186/1027-3689-2016-7-49-61.
6. Редькина Н.С. Мировые тенденции развития библиотек: оптимизм vs пессимизм (по материалам зарубежной литературы). Часть 2 // Библиосфера. 2019. № 1. С. 49—58. DOI: 10.20913/1815-3186-2019-1-49-58.
7. Ефимова С.Г., Меньшова С.В. Функциональная модель деятельности современной вузовской библиотеки (на примере библиотеки ННГАСУ) // Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. 2020. № 05 (46). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/funktsionalnaya-model-deyatelnosti-sovremennoj-vuzovskoj-biblioteki-na-primere-biblioteki-nngasu.html> (дата обращения: 07.06.2023).
8. Беляков О.А. Стратегии развития научной библиотеки Тюменского государственного института культуры в рамках парадигмальной концепции деятельности вузовских библиотек России // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2020. № 2 (16). С. 236—241.
9. Бижева А.К., Горюнова Д.С. Роль вузовской библиотеки в содействии образовательному процессу // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2021. № 1 (19). С. 137—139.
10. Амичба Л.Р. Специфика образовательного потенциала научных библиотек на примере исследования вузовской научной библиотеки // Концепт. 2020. № 9. С. 25—40. DOI: 10.24411/2304-120X-2020-11062.
11. Плотникова И.Ю., Климова О.В. Теория и практика современной допечатной подготовки вузовских изданий // Текст. Книга. Книгоиздание. 2020. № 23. С. 131—143. DOI: 10.17223/23062061/23/8.

12. Электронный научный архив УрФУ. Статистика посещений. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/103649/statistics> (дата обращения: 07.06.2023).

13. Университетская библиотека ONLINE : [сайт Электронной библиотечной системы]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 07.06.2023).

14. Березович Е.Л. Спекуляция на русском языке : [видео] // Скажем так. Премьера (13.01.2023 г.). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c7ZI4Xr4Qck> (дата обращения: 07.06.2023).

15. Неб Я.В. Технологии работы с информацией: обучение пользователей вузовских библиотек // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2022. № 3 (25). С. 48–50.

16. Нещерет М.Ю. Библиотечная наука в век цифровых технологий // Библиосфера. 2022. № 1. С. 123–131. DOI: 10.20913/1815-3186-2022-1-123-131.

17. Мальгин В.Е., Митина М.Е. Неформальное образование детей и взрослых как новая сфера деятельности современной спортивной школы // Молодой ученый.

2014. № 20 (79). С. 599–601. URL: <https://moluch.ru/archive/79/14148/> (дата обращения: 07.06.2023).

18. Тагиев И.Н., Сафарова С.И., Кулиева К.С. Развитие информационных технологий в XXI веке и проблемы образования в информационном обществе // Наука, техника и образование. 2022. № 2 (85). С. 33–37.

19. Качева Е.В. Развитие профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в цифровой образовательной среде: опыт реализации программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 2 (51). С. 109–117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga-bibliotekarya-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede-opyt-realizatsii-programmy> (дата обращения: 07.06.2023).

20. Захаров Т.В. Новая модель юридической библиотеки и ее роль в юридическом образовании // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4. Государство и право. 2022. № 2. С. 170–178. DOI: 10.31249/rgpravo/2022.02.11.

Статья поступила в редакцию 10.03.2023; одобрена после рецензирования 30.05.2023; принята к публикации 24.07.2023.

FROM PRACTICAL EXPERIENCE

Original article

Features of the Transformation of the Regional University Library in Contemporary Conditions

Olga V. Klimova

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia
olvik@yandex.ru; ORCID 0009-0005-8210-7462; SPIN 4575-4097*

Abstract. The article reveals the peculiarities of the transformation of modern university libraries in connection with the ongoing changes in the sphere of higher education. The main difficulties in the implementation of integration into the electronic space are named (including such as limitations of the literature used in the university by year of publication, low atten-

dance, a decrease in the level of information processing, an increase in the library funds the proportion of low-quality editions, the formalization of scientific knowledge, the lack of digital culture among users). This research is fulfilled on the basis of scientific articles and publications of the last years. The author emphasizes the necessity to support the idea of continuing education in the frames of the transformation of the university library as a multi-resource center for preparing materials for scientific researches and ensuring the educational process.

Keywords: university, library, academic library, regional library, library transformation.

Citation: Klimova O.V. Features of the Transformation of the Regional University Library in Contemporary Conditions, *Bibliografiya i knigovedenie* [Bibliography and Bibliology], 2023, no. 2, pp. 84–91. DOI: 10.25281/2411-2305-2023-2-84-91.

The article was submitted 10.03.2023; approved after reviewing 30.05.2023;
accepted for publication 24.07.2023.

Вышли в свет

Журнал «Библиотекосведение» : [70 лет] : указатель содержания (1952–2021) / Российская государственная библиотека; составители: М.И. Камышева [и др.]. Москва : Пашков дом, 2022 (Подольск, Московская область : Подольская фабрика офсетной печати). 583 с. 500 экз.

«Информатика и управление», федеральный исследовательский центр (Москва). Библиография научных трудов сотрудников ФИЦ ИУ РАН ... / Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук; составители: Арутюнов Е.Н. [и др.]. Москва : ФИЦ ИУ РАН (Москва : Поли Принт Сервис (ООО)). ... за 2021 год. 2022. 207 с. 50 экз.

История населенных пунктов Новосибирской области : аннотированный библиографический указатель : к 85-летию Новосибирской области / Новосибирская государственная областная научная библиотека, Отдел краеведения; составитель: Е.В. Саженина. Новосибирск : Издательство НГОНБ, 2022– (Новосибирск : ИКО НАУК НСО НГОНБ).

Вып. 1 : Печатные источники дореволюционного периода. 2022. 167 с. 100 экз.

Колмакова М.В. Наука о религии 70–80-х гг. XX в.: библиографический ракурс. Санкт-Петербург : Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2022 (Санкт-Петербург : Типография «Поликона» (ИП А.М. Коновалов)). 574, [2] с. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ. 300 экз.

Минц М.М. Библиография Средиземья. Творчество Дж.Р.Р. Толкина и его изучение в России и за рубежом : указатель источников и литературы : версия 2, 28 октября 2022 года / Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. Москва : ИНИОН, 2022 (Саратов : Амирит (ООО)). 469 с. DOI: 10.31249/bme/2022.00.00. 300 экз.

Обязательный экземпляр — 2021 : библиографический указатель изданий Архангельской области, вышедших в 2021 году и поступивших в Архангельскую областную научную библиотеку им. Н.А. Добролюбова / ... Книжная палата Архангельской области; составители: Т.В. Варфаламеева, А.В. Лукичева. Архангельск : АОНБ, 2022 (Архангельск : Типография «КИРА»). 180 с., [1] л. цв. ил. 150 экз.