

кам Дома русского зарубежья: «Италия — дом нашей души», «Золотой век российско-го книгоиздания в Германии», «Путевку многим в жизнь он дал» (Харбинский политехнический институт).

Во второй раздел «Имена и страны» вошли статьи, раскрывающие присутствие русских эмигрантов в Германии, Франции, Швейцарии, Кипре, Китае. Интерес вызывает рассказ о знаменитых и малоизвестных представителях русского зарубежья: писателе И. С. Шмелеве, богослове, публицисте И. А. Лаговском, архитекторе Н. П. Краснове, поэтессе Е. Г. Хмелевой.

Интересным опытом популяризации отечественной культуры является написанный Н. А. Егоровой сценарий цикла литературных вечеров «Мой читатель, несомненно, в России», посвящённый жизни и творчеству М. И. Цветаевой эмигрантского периода (13 мая 1922 — 12 июня 1939 гг.). Сценарий имеет приложение «Хроника жизни и творчества М. И. Цветаевой за рубежом» и предназначен для проведения литературных вечеров в различных аудиториях.

Сборник снабжён именным указателем, включающим все персоналии, упоминаемые в тексте, историко-литературных комментариях и в обширной библиографии.

Визуальный ряд представлен фотографиями эмигрантов, документов, автографов, экслибрисов, дарственных и владельческих надписей, штампов на книгах. На наш взгляд, издание могло бы стать более информативным, если бы в нём имелось больше портретов героев повествования, фотографий обложек редких и ценных книг.

Можно поздравить читающую публику с появлением книги, которая вносит вклад в изучение богатства русской культуры «поверх барьеров». Исследование Н. А. Егоровой адресовано не только специалистам, но и всем интересующимся историей, культурой русской эмиграции и судьбами её выдающихся представителей.

Новинка была представлена на заседании секции книги Центрального дома учёных 22 февраля 2020 г., где получила высокую оценку собравшихся.

Ольга Владимировна Андреева

Московский политехнический университет, Высшая школа печати и медиаиндустрии, профессор, доктор исторических наук, Россия, Москва, e-mail: knigaol@gmail.com

Ol'ga Vladimirovna Andreeva

Moscow Polytechnic University, High School of Printing and Mediaindustry, professor, doctor of historical sciences, Russia, Moscow, e-mail: knigaol@gmail.com

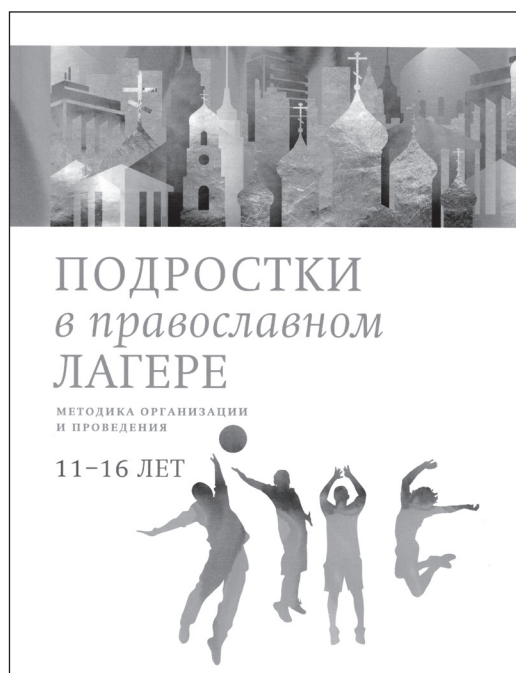
УДК 379.835–053.6:271.22(470+571)

Пособие для проведения православных подростковых лагерей

Подростки в православном лагере: методика организации и проведения. 11–16 лет / под общ. ред. священника Е. Мороза. — М. : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. — 128 с. — 6000 экз.

Рецензируемое издание посвящено принципам построения летних программ для подростков в условиях

палаточного лагеря. Пособие обращено в первую очередь к церковной среде (преподавателям воскресных школ, руководителям приходских молодёжных клубов и т. п.), но может быть полезно всем,



кто интересуется актуальными формами внешкольной работы с подрастающим поколением.

Издание является продолжением книг «Дети на приходе» и «Малыши на приходе», за которые Евгений Андреевич Мороз (ныне священник) был в 2012 г. награждён медалью им. М. В. Агапова-Таганского «За вклад в развитие внешкольной педагогики». В основе пособия лежит скаутская методика палаточных лагерей (в традиции Организации российских юных разведчиков и Национальной организации добровольцев «Русь»), которая излагается понятным для внешней аудитории языком применительно к условиям приходской жизни.

Книга состоит из введения, 10 глав и приложения.

Во введении подчёркивается важность продолжения годовой педагогической работы вне города, поскольку «именно в нестандартных ситуациях, требующих личностного отношения к делу, может проявиться настоящий характер молодого человека и появляется возможность положительно повлиять на его взросление». В этой перспективе педагогический смысл

лагеря заключается в формировании для ребёнка духовно-нравственной среды, «способствующей приобретению им личного опыта христианского миропонимания и работы над своим характером» (с. 6). Для достижения данной цели главную роль играют программа и уклад жизни в лагере.

В главе «Подростки на приходе. Проблемы и решения» отмечается сложность переходного возраста с точки зрения религиозного воспитания. В качестве основных проблем выделяются критическое отношение подростка к убеждениям взрослых и привычным установлениям, несоответствие традиционных форм работы воскресных школ интересам этого возраста и попытки некоторых родителей переложить воспитательные обязанности на церковных педагогов. Автор считает, что приходская молодёжная работа должна быть только дополнением к семейному воспитанию, а не его заменой, и формулирует принципы построения отношений с подростками: установление личного контакта; умение видеть слабые и сильные стороны; сотрудничество с родителями; выбор зоны ответственности; умение слышать и делиться мнениями; приобретение положительного опыта.

В главе «Общие замечания» автор поясняет, что среди разных видов развивающего летнего отдыха палаточный лагерь является наиболее сложной в организационном отношении и в то же время наиболее эффективной с педагогической точки зрения формой. Даются рекомендации относительно сроков, длительности, тематики и организации духовной жизни в лагере. Так, оптимальное время для лагеря — вторая половина июля, длительность — 5–10 дней, а количество участников — 30–40 человек, включая взрослых. Духовный же успех лагеря зависит прежде всего от примеров христианского поведения и равнодушного отношения со стороны старших.

Глава «Текущие педагогические задачи. Разрешение конфликтов» посвящена сложным педагогическим ситуациям, связанным с запретами, взысканиями и конфликтами. Автор высказывает мнение, что

формально-авторитарный подход к трудным детям только усугубит проблемы, решить же их поможет совместное планирование, исходящее из понятной и актуальной для мировоззрения подростков мотивации. Для поддержания морального авторитета и дисциплины взрослые должны сами полностью соблюдать правила лагеря и избегать конфликтов в своей среде, руководствуясь следующими принципами: не спорить и не делать друг другу замечаний при детях; любую дискуссию вести в дружелюбном тоне; не командовать подростками, находящимися в зоне ответственности другого взрослого; в спорных ситуациях подчиняться решению начальника лагеря; не воспринимать анализ событий как критику.

В главе «Этапы подготовки к лагерю» выделяются две основные стадии подготовительной работы: формирование взрослой команды (начальник лагеря, инструкторы-воспитатели детских групп, специалисты для проведения различных занятий) и формирование подростковой команды (командир группы, ответственный за снаряжение, повар, медик, турист, зательник). При этом «все должности, связанные с жизнеобеспечением и безопасностью, занимают взрослые» (с. 34), а на каждую подростковую позицию следует выбирать не менее двух дублёров (на тот случай, если один из них не сможет поехать в лагерь).

Глава «Типы лагерей» представляет основные разновидности лагерей: туристический, военно-патриотический, историко-культурный, фольклорный, творческий, паломнический. Тип лагеря определяется исходя из квалификации руководительского состава (взрослых участников) и мощности его подготовки в течение года, а соответствующая выбранному типу «стилизация лагеря, его сквозная тема должны органично сочетаться с программой и со всеми сторонами лагерной жизни» (с. 37).

В главе «Разработка программы “Конструктор на каждый день”» объясняется методика составления расписания лагеря из отдельных элементов. Основными принципами являются опора на знания

и умения инструкторов и учёт психологического ритма лагерной жизни, включающего следующие фазы: адаптация (первые 1–2 дня), основная часть, пик (1–2 дня до закрытия), подведение итогов (последний день перед отъездом). Помимо организационных моментов (подъём, построение, смотр лагеря, приёмы пищи), в стандартную программу входят практические занятия, духовные начинания (молитвы, богослужения, беседы), бытовой труд и волонёрская работа, игры, полосы препятствий, творческие акции, туристические выходы, организованный отдых, встречи с интересными людьми. Для повышения мотивации подростков автор советует привлекать их к обсуждению программы и устраивать в лагере командные соревнования.

В главе «Методика проведения занятий» излагаются принципы реализации элементов лагерной программы (пунктуальность, привязка к местности, личная ответственность, постановка задач, понятные правила), распределение участников (рекомендуется деление на группы по 5–12 человек) и оценки их результативности (основной показатель — степень эмоциональной вовлечённости подростков). При этом начальник лагеря и другие взрослые не должны вмешиваться в ход конкретного занятия, если только не возникает угроза с точки зрения техники безопасности.

Глава «Принципы организации уклада жизни в лагере» посвящена анализу того, как создать в лагере конструктивную атмосферу в христианском духе, поскольку именно от неё во многом будет зависеть успех всего дела. Основной задачей в этом направлении является выработка общего стиля взаимоотношений среди взрослых и подростков, который более конкретно выражается в следующих аспектах: отношение подростков к молитве и богослужениям; их отношение друг к другу; отношения в среде руководителей; отношение к гостям лагеря; отношение к природе; наличие единого стиля в символике и оформлении; положительный опыт разрешения конфликтов. Описываются также

принципы организации дежурства в лагере, роль инструктора-воспитателя и функции руководительского совещания.

В главе «Техническая подготовка лагеря» речь идёт о таких вопросах, как выбор места (в качестве оптимального рекомендуется «холм неподалеку от высокого берега реки, с песчаной почвой... покрытый соснами, у чистого родника» (с. 65), план постановки лагеря (деление территории, бытовые туристические постройки), необходимое снаряжение, лагерная аптечка, продукты питания и финансовое обеспечение. Приводятся образцы перечня общего оборудования, списка личных вещей участника и лагерного меню.

Заключительная глава «Анализ пройденного пути» напоминает о необходимости подвести итоги лагеря на встрече участников через 2–3 дня после возвращения в город, на собрании взрослых руководителей месяц спустя и на публичном «отчётном вечере» в начале учебного года. Подчёркивается, что для воскресной школы важно использовать опыт летнего лагеря и сложившиеся в нём команды для продолжения регулярной работы с подростками. Для этого необходимо составить отдельную программу, ориентированную на старший возраст и включающую в себя подготовку к следующему лагерю, что со временем может привести к формированию на приходе постоянной молодёжной организации.

В приложении приводятся законодательные требования и юридические рекомендации относительно организации детского отдыха, примеры описания лагерных программ, правила некоторых лесных и подвижных игр (по справочникам Орга-

низации российских юных разведчиков) и другие материалы.

К достоинствам издания можно отнести простоту, ясность и детальность изложения, благодаря чему целостное представление о теме и первичное руководство к действию может получить заинтересованный неспециалист. Желая более подробно изучить тот или иной вопрос найдут в тексте множество ссылок на предыдущие работы Е. Мороза, которого отличает честный и непредвзятый подход к проблемам подростковой педагогики вообще и религиозного воспитания в частности. Для читателей, уже знакомых с методикой палаточных лагерей (руководителей отрядов скаутов-разведчиков), содержание книги не станет чем-то новым, но может послужить памяткой при подготовке к очередному летнему сезону и пособием для обучения новых кадров. В то же время, учитывая организационную и техническую сложность палаточного лагеря как педагогического инструмента, данное издание не может рассматриваться как исчерпывающий справочник по теме: потенциал его применения покажет только практика.

Можно надеяться, что на фоне переменчивости нормативной базы организованного отдыха, общей формализации работы с детьми и кризисной семейно-молодёжной статистики в современной России, книга поможет небезразличным педагогам подступить к новым методам работы и, как и предыдущие издания Е. Мороза, послужит распространению успешных форм внешкольного воспитания, выработанных вековым опытом российского детского (прежде всего скаутского) движения.

Григорий Александрович Казаков

Российская таможенная академия, доцент, Организация российских юных разведчиков, начальник сектора по международной работе, Объединение педагогических исследований им. М.В. Агапова-Таганского, научный организатор, доктор английского языкознания (Япония), Россия, Москва, e-mail: orur-press@rambler.ru

Grigoriy Aleksandrovich Kazakov

Russian Customs Academy, associate professor, Organization of Russian Young Pathfinders, international commissioner, Agapov-Tagansky Association for Pedagogical Studies, scientific organizer, doctor in English linguistics (Japan), Russia, Moscow, e-mail: orur-press@rambler.ru