

УДК 01/02:378.600.8(571.15-25)

Ольга Владимировна Дворовенко

Кемеровский государственный институт культуры, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций, кандидат педагогических наук, Россия, Кемерово, e-mail: tdk@kemguki.ru; olga.uso@gmail.com

Любовь Геннадиевна Тараненко

Кемеровский государственный институт культуры, и.о. декана факультета информационных и библиотечных технологий, заведующая кафедрой технологии документальных коммуникаций, доцент, доктор педагогических наук, Россия, Кемерово, e-mail: tdk@kemguki.ru; lubgt@mail.ru

Направления информационной аналитики в Кемеровском государственном институте культуры

Аннотация. В статье представлен вклад факультета информационных и библиотечных технологий Кемеровского государственного института культуры в развитие информационной аналитики. Выделены этапы развития информационной аналитики в вузе с 1970 г. по настоящее время. Охарактеризована деятельность факультета по формированию у студентов информационно-аналитических компетенций, развитие их научно-исследовательского потенциала в области информационной аналитики.

Ключевые слова: информационная аналитика; информационно-аналитическая деятельность; информационно-аналитические компетенции; кемеровская библиотечная школа.

Ol'ga Vladimirovna Dvorozenko

Kemerovo State Institute of Culture, associate professor of the department of technology of documentary communications, candidate of pedagogical sciences, Russia, Kemerovo, e-mail: tdk@kemguki.ru; olga.uso@gmail.com

Lyubov' Gennadievna Taranenko

Kemerovo State Institute of Culture, acting dean of the faculty of information and library technologies, head of the department of technology of documentary communications, associate professor, doctor of pedagogical sciences, Russia, Kemerovo, e-mail: tdk@kemguki.ru; lubgt@mail.ru

Information analytics directions at Kemerovo State Institute of Culture

Abstract. The article presents the contribution of the faculty of information and library technologies of the Kemerovo State Institute of Culture to the development of information analytics. The authors identified the stages of development of information analytics at the institute from 1970 to the present. The work describes the activity of the faculty in the formation of information and analytical competencies among students, the evolution of their research potential in the field of information analytics.

Keywords: information analytics; information and analytical activity; information and analytical competencies; Kemerovo library school.

Базовые компетенции специалиста библиотечной сферы традиционно включают аналитические составляющие. В частности, библиотечный специалист должен владеть такими ме-



О. В. Дворовенко

тодами информационно-аналитической деятельности, как анализ, моделирование, прогнозирование, диагностика, экспертиза и мониторинг, и на основании данных методов создавать различные информационно-аналитические продукты. По данным анализа сайтов высших учебных заведений России 10 из них готовят специалистов библиотечно-информационной деятельности по профилю «Информационно-аналитическая деятельность». Однако опыт подготовки информационных аналитиков в вузах культуры не представлен в полной мере в профессиональной печати.

Информационно-аналитическая деятельность в Кемеровском государственном институте культуры (КемГИК) — одно из направлений научных исследований на факультете информационных и библиотечных технологий. Начало этому направлению дал С.А. Сбитнев и его ученики Г.Ф. Гордукалова [5; 6] и Н.И. Гендина [4], И.С. Пилко [11]. Заложенные им научные основы сформировали предметное поле подготовки специалистов информационно-аналитической деятельности.

В развитии информационной аналитики в КемГИК как профиля подготовки и научного направления можно выделить несколько этапов.

В 1970–1980 гг. появились отдельные курсы, новые научные направления, ставшие основой для информа-



Л. Г. Тараненко

ционной аналитики.

По инициативе Стаса Андреевича Сбитнева (1918–2002) на библиотечном факультете КемГИК было внедрено дипломное проектирование, проблематика которого свя-

зана с информационным обеспечением отдельных категорий пользователей. Примеры некоторых исследований: Афанасьева Н.П. «Информационное обеспечение инженерно-технических работников на производстве (на примере Томского электролампового завода)» (науч. рук. С.А. Сбитнев, 1977 г.); Брутан А.Э. «Информационное обеспечение ученых НИИ» (науч. рук. С.А. Сбитнев, 1977 г.); Коган Н.А. «Информационное обеспечение специалистов сельского хозяйства областными научными библиотеками (на примере отдела сельского хозяйства Кемеровской ОНБ)» (науч. рук. Л.И. Рудич, 1977 г.); Воронцова Г.В., Гудзь Ю.Н. «Информационное обеспечение комплексных систем по управлению качеством промышленной продукции» (науч. рук. С.А. Сбитнев, 1980 г.); Ганина Н.Н. «Автоматизированное рабочее место библиотекаря научно-методического отдела» (науч. рук. Ю.Б. Ли, 1982 г.); Брикаренко О.А. «Информационное обеспечение преподавателей биологии» (науч. рук. В.С. Арнаутов, 1987 г.); Черкашина Т.А. «Информационное обеспечение ученых и специалистов сельского хозяйства» (науч. рук. Н.И. Колкова, 1987 г.); Богун Е.П. «Информационное обеспечение преподавателей истории» (науч. рук. В.С. Арнаутов, 1987 г.); Вавилова Л. «Информационное обеспечение преподавателей литературы и русского

языка» (науч. рук. В.С. Арнаутов, 1987 г.) и др.

Под руководством Н.И. Гендиной в 1970-е гг. разрабатывается научное направление, связанное с использованием формализованных методов библиографического анализа [4]. В этот период реализуются первые дипломные проекты этой тематики: Домарева И.Р., Кошкар-Оол В. А «Эффективность использования формализованных методов библиографического анализа документов при разработке аналитических обзоров» (науч. рук. Н.И. Гендина, 1983 г.); Муварт И.В., Сапчугова Л.В. «Внедрение методики формализованного анализа монографических работ в практику подготовки ретроспективных указателей» (науч. рук. Н.И. Гендина, 1983 г.). Научное направление продолжено в диссертационных исследованиях преподавателей факультета К.В. Перевозчиковой [10], О.И. Алдохиной [1].

Основы аналитических знаний сохранились в отраслевых библиографических курсах, преподаваемых в этот период в КемГИК. Так, Г.И. Сбитнева, выпускница аспирантуры Ленинградского государственного института культуры, отмечала, что до начала 1980-х гг. подготовка по специальности «Библиотековедение и библиография» велась по двум специализациям: «Библиотековедение и библиография массовых библиотек», «Библиотековедение и библиография технических библиотек». Учебным планом был предусмотрен комплекс отраслевых библиографических дисциплин, к которым относились «Библиография общественно-политической литературы», «Библиография художественной литературы», «Библиография естественно-научной и технической литературы», «Библиография технической литературы» [15].

Диссертационное исследование Г.И. Сбитневой было посвящено проблемам совершенствования библиогра-

фического обслуживания учёных и специалистов научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций [14]. С её помощью на библиотечном факультете КемГИК было заложено научное направление, связанное с библиометрией, анализом документного потока, которое реализуется активно и на современном этапе в подготовке кадров. Можно выделить документный поток выпускных работ, подготовленных по данному направлению под руководством Г.И. Сбитневой: Болтышева Г.А., Михайлова Л.Ю. «Библиографические ресурсы научно-технических библиотек» (1984 г.), Седова Е.В. «Обслуживание рабочих крупных промышленных предприятий (на примере Запсибметкомбината г. Новокузнецка)» (1988 г.) и др.

В 1980-е гг. изменился учебный план для библиотечных факультетов. Подготовка студентов стала осуществляться не по типам библиотек (массовые, детские, научно-технические), а по отраслевым комплексам: библиотековедение и библиография художественной, общественно-политической (социально-экономической), технической, детской литературы. В учебные планы постепенно вводились предметы, посвящённые аналитико-синтетической переработке информации, технологии подготовки информационных продуктов и услуг [15]. В этот период появляются и первые авторские курсы. Так, Н.И. Гендина разработала авторский курс «Информационный анализ и синтез».

Период 1990–2000 гг. связан с расширением научно-исследовательской работы студентов в аспектах информационной аналитики, открытием квалификации «технолог информационного обеспечения», расширением учебных курсов, освещающих отдельные аспекты информационной аналитики.

В 1990-е гг. проблематика дипломных исследований связана с информа-

ционным обеспечением отдельных сфер деятельности или процессов: Яковлева Н. Г. «Информационное обеспечение дипломного проектирования» (науч. рук. С.А. Сбитнев, 1992 г.); Струкова Н. Л. «Информационное обеспечение конъюнктурных исследований в предпринимательской деятельности» (науч. рук. И.С. Пилко, 1992 г.); Корж В.П. «Информационное обеспечение управленческой деятельности в режиме ДОР» (науч. рук. А.Н. Маслова, 1992 г.); Астафьева И. А. «Информационное обеспечение управления как объект информационного анализа» (науч. рук. С.П. Галактионова, 1995 г.); Козубенко В.В. «Информационное обеспечение педагогов альтернативных форм обучения» (науч. рук. Г.А. Стародубова, 1996 г.); Алексеева О.Л. «Информационное обеспечение предпринимательской деятельности» (науч. рук. С.П. Галактионова, 1997 г.); Дронов В.Ю. «Информационно-методическое обеспечение деятельности вуза» (науч. рук. Л.И. Рудич, 1996 г.); Рыжак И.С. «Информационное обеспечение пожарной безопасности» (науч. рук. Л.М. Туева, 1998 г.) и др.

Это направление получило развитие в диссертационном исследовании Н.Л. Струковой «Информационные потребности предпринимателей: про-

блемы изучения и обеспечения» (науч. рук. И.С. Пилко, 1997 г.) [16].

Объектами исследования становятся информационные продукты и услуги библиотек: Мишина Т.В. «Ассортимент информационных продуктов и услуг библиотеки информационно-методического центра (на опыте обслуживания специалистов народного образования в библиотеке ИМЦ г. Л.-Кузнецкого)» (науч. рук. Г.А. Стародубова, 1996 г.); Курдюкова А.В. «Аналитические продукты и услуги в системе деловых коммуникаций» (науч. рук. К.В. Перевозчикова, 1999 г.); Кочукова Ю.П. «Отчеты о деятельности библиотек и рецензии как экспертно-аналитические продукты» (науч. рук. Е.В. Мартынова, 1999 г.).

Зарождаются научные направления, связанные с аналитикой текста, текстологией: Ванеева Н.Л. «Методика анализа рекламных текстов» (науч. рук. С.П. Галактионова, 1994 г.); Генералова И.В. «Использование логических приемов при составлении экспертно-аналитических текстов в библиотеке» (науч. рук. Е.В. Мартынова, 1998 г.). Основные этапы развития информационной аналитики связаны в первую очередь с развитием отдельных специализаций/квалификаций, профилей подготовки. В 1998 г. на кафедре технологии документальной коммуникации КемГИК

Этапы подготовки специалистов информационно-аналитической деятельности в КемГИК

Год	Специальность/ направление подготовки	Квалификация / профиль
1998	Библиотечноеведение и библиография	Технолог информационного обеспечения
2003	Библиотечно-информационная деятельность	Референт-аналитик информационных ресурсов
2011	Библиотечно-информационная деятельность Библиотечно-информационная деятельность	Информационно-аналитическая деятельность (бакалавриат) Теория и методология информационно-аналитической деятельности (магистратура)

началась подготовка технологов информационного обеспечения (см. таблицу).

Основная цель подготовки технологов информационного обеспечения — формирование специалистов, способных осуществлять информационную поддержку (сопровождение, обеспечение, обслуживание и т. п.) различных сфер профессиональной и научной деятельности. Подготовка технологов информационного обеспечения рассматривалась как возможность повышения эффективности научно-исследовательской, производственной и управленческой деятельности. Это выражалось в профильных дисциплинах «Информационное обеспечение управления», «Информационное обеспечение предпринимательской деятельности», «Информационное обеспечение культуры и искусства» и др.

Профилированное изучение информационных технологий способствовало формированию современного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

В 2003 г. кафедра технологии документальных коммуникаций приступила к подготовке специалистов квалификации «Референт-аналитик информационных ресурсов» по специальности 052700 «Библиотечно-информационная деятельность». Инициатором и одним из разработчиков в образовательном стандарте профиля «Референт-аналитик информационных ресурсов» выступила Г. Ф. Гордукалова. Она настаивала на формировании информационно-аналитических компетенций специалистов и развитии информационно-аналитических направлений в библиотеках.

Именно в рамках данной квалификации в КемГИК был реализован интегрированный подход к обучению специалистов, способных работать в различных информационных средах. Основные области применения референта-аналитика — это информационные центры, специализированные библиотеки

или информационно-аналитические отделы различного назначения, органы управления, правоохранительные органы, экономические, банковские, налоговые учреждения, учебные заведения, общественные организации, ассоциации и объединения, предприятия различной организационно-правовой формы в отраслях народного хозяйства [17].

Основной сферой применения референтов-аналитиков информационных ресурсов являются методические службы библиотек, где специалист способен вести аналитическое обеспечение подготовки управленческих решений, анализировать и рационализировать профессиональную библиотечную деятельность.

В 2000-е гг. исследования, проводимые на кафедре технологии документальных коммуникаций, связаны с информационным сопровождением отдельных категорий пользователей, сфер деятельности: Мисовец Е. В. «Информационное обеспечение органов исполнительной власти (на базе информационно-методического отдела Администрации Кемеровской области)» (науч. рук. С. П. Галактионова, 2000 г.); Черкасова О. П. «Информационное обеспечение образовательной деятельности пользователей в условиях муниципальной библиотеки (на примере библиотеки-филиала №14 центральной библиотеки им. Н. В. Гоголя)» (науч. рук. С. П. Галактионова, 2001 г.); Каткова Т. А. «Информационное обеспечение преподавателей музыки (на примере библиотеки ДМШ №3 г. Кемерово)» (науч. рук. Л. А. Савкина, 2001 г.); Козлова Н. В. «Информационное обеспечение пользователей в библиотеке Кемеровского института (филиал) МГУК» (науч. рук. С. П. Галактионова, 2001 г.); Андриянова Л. Н. «Информационное обеспечение любительских интересов жителей г. Канск» (науч. рук. О. Н. Морева, 2002 г.); Николаева О. Г. «Информационное обеспечение пред-

принимателей» (науч. рук. Г.С. Сбитнева, 2002 г.); Елькина Н.В. «Информационное обеспечение отношений со средствами массовой информации в публичных библиотеках г. Кемерово» (науч. рук. О.Н. Морева, 2002 г.) и др.

В этот период сформировалось новое направление, связанное с информационным мониторингом интернет-ресурсов: Лаишева А.В. «Информационный мониторинг веб-сайтов библиотек вузов культуры и искусств» (науч. рук. С.П. Галактионова, 2005 г.); Ильина О.С. «Информационный мониторинг веб-сайтов научных библиотек Сибирского федерального округа» (науч. рук. С.П. Галактионова, 2005 г.).

Проблематика научно-исследовательских работ референтов-аналитиков затрагивает вопросы аналитики текста, аналитической информации, деятельности аналитических служб. Например: Матвеева А.В. «Аналитическая информация в журнальной прессе» (науч. рук. Е.В. Мартынова, 2008 г.), Аникеева И.В. «Аналитическая спортивная информация в периодических изданиях» (науч. рук. Е.В. Мартынова, 2008 г.); Стародубцева Т.В. «Организация информационно-аналитической деятельности» (науч. рук. С.П. Галактионова, 2008 г.); Зрелова Г.В. «Специфика составления рг-текстов в сфере деятельности информационно-аналитических служб МЧС» (науч. рук. Е.В. Мартынова, 2008 г.).

С 2010-х гг. аналитическая составляющая становится основной сферой реализации образовательных задач кафедры технологии документальных коммуникаций. Расширяется перечень научных направлений информационной аналитики, начата подготовка бакалавров и магистров. Аналитические компетенции заложены непосредственно в образовательных стандартах по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» и активно реализуются в КемГИК.

Для реализации аналитических задач в 2010 г. кафедра технологии документальных коммуникаций по инициативе И.С. Пилко подготовила научно-практический сборник «Методы информационно-аналитической деятельности». Она отмечает: «Приступив к подготовке специалистов квалификации “Референт-аналитик информационных ресурсов”, мы убедились в необходимости расширения арсенала исследовательских методов, выведения его за рамки библиографических и социологических» [9, с. 4]. В сборнике представлены характеристики методов: анализа документированной информации (библиометрический, вебометрия, контент-анализ, метод декомпозиции, метод терминологического анализа и операционализации понятий); анализа ситуации (синтезирование проблемных ситуаций, SWOT-анализ, экстраполяция, эксперимент); экспертизы и диагностики (экспертные оценки, «метод «Делфи», мозговой штурм, методы диагностики в психолого-педагогических исследованиях). Организация исследований (выборочный метод, ранжирование, визуализация представления результатов исследования), их практическое применение в научно-исследовательской деятельности рассматривается в кандидатской диссертации Л.Л. Диденко «Методическое и технологическое знание о библиотечной деятельности: на основе анализа методической продукции библиотек» (науч. рук. И.С. Пилко, 2012 г.) [8].

С 2011 г. на кафедре обучение перешло на двухуровневую систему: бакалавриат и магистратура. Наиболее подробно специфика перехода на двухуровневую систему в КемГИК по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» представлена в коллективной монографии [3]. В связи были выбраны профили «Информационно-аналитическая деятельность» и «Теория и методология информаци-

онно-аналитической деятельности» направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности свидетельствует об актуальности формируемых компетенций. Проведённое в работе [7] сравнение содержания образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов демонстрирует актуальность и востребованность рынком труда формируемых у студентов знаний, умений и владений.

Магистратура позволяет углубить имеющуюся профилизацию в определённом направлении библиотечной или образовательной деятельности или получить образование по новому направлению подготовки.

И. С. Пилко и Л. Г. Тараненко анализируют содержательное профилирование магистерской подготовки на кафедре технологии документальных коммуникаций [12]. Авторы отмечают, что её информационно-аналитическая направленность обеспечивается с помощью авторских учебных курсов, разработанных преподавателями КемГИК: «Технология подготовки web-текстов» (Н. И. Гендина); «Информационная аналитика: теория и методика» (И. С. Пилко, М. Г. Ли); «Информационно-аналитические системы» (О. И. Алдохина); «Логистика и аудит информационных ресурсов» (О. В. Дворовенко); «Технологический менеджмент» (И. С. Пилко); «Сервисы интернет в науке и образовании» (Л. Г. Тараненко) и др. [12].

О современном развитии научного направления в области информационной-аналитической деятельности на кафедре технологии документальных коммуникаций свидетельствуют студенческие научные исследования, представленные в выпускных квалификационных работах. Тематически их можно разделить по направлениям:

информационное обеспечение отдельных направлений деятельности: Буланова В. В. «Аналитическая работа в органах государственной власти» (науч. рук. О. В. Дворовенко), Холоманова А. В. «Деятельность информационно-аналитических служб в компании ООО «Милеком»» (науч. рук. О. В. Дворовенко); *информационная аналитика: внедрение информационно-коммуникационных технологий:* Агафонова Т. А. «Мультимедийная презентация как способ визуализации результатов информационно-аналитической деятельности» (науч. рук. М. Г. Ли); Воробьева А. А. «Использование Интернет в методической деятельности библиотек» (науч. рук. И. С. Пилко); Заверуха И. А. «WEB-аналитика в библиотечно-информационной деятельности» (науч. рук. Л. Г. Тараненко); *информационно-аналитические продукты:* Никель С. В. «Методическая продукция библиотеки (на примере МБУК «Орджоникидзевская РБ»)» (науч. рук. О. В. Дворовенко), Жильцова И. Б. «Информационно-аналитические продукты специально-отраслевых библиотек» (науч. рук. О. В. Дворовенко); Малиновская Т. С. «Динамика ассортимента продуктов и услуг академических библиотек в условиях развития информационно-коммуникационных технологий» (науч. рук. И. С. Пилко); Васильева Е. В. «Структура аналитического обзора итогов деятельности библиотеки» (науч. рук. М. Г. Ли); *аналитика текста:* Морозова А. И. «Аналитические тексты: специфика, жанры» (науч. рук. Е. В. Мартынова); Базылева Ю. В. «Модели информационных и аналитических текстов для библиотечной практики информационно-коммуникационных технологий» (науч. рук. Е. В. Мартынова); *информационно-аналитические технологии:* Брагина В. В. «Технология Форсайт — проектирования как основа разработки долгосрочной стратегии развития библиотеки (на примере Новосибирской

государственной областной научной библиотеки)» (науч. рук. И. С. Пилко), Дворников К.Б. «Маркетинговые исследования как способ изучения потребностей читателей» (науч. рук. О.В. Дворовенко).

Традиционной на кафедре технологии документальных коммуникаций стала секция «Методы информационно-аналитической деятельности» под руководством Г.И. Сбитневой и О.В. Дворовенко в рамках межрегиональной научной студенческой конференции, проводимой в КемГИК. Студенты разных курсов представляют технологии применения методов информационно-аналитической деятельности в учебной и научной деятельности. Подобный опыт свидетельствует о вовлечении студентов в развитие научного направления в области информационной аналитики.

О.А. Александрова, А.С. Крымская и В.А. Мутьев выделяют векторы развития информационной аналитики [2]. Опираясь на предлагаемые перспективы, кафедра технологии документальных коммуникаций видит развитие в двух составляющих: учебная и научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованием ФГОС ВО 3++ происходит сокращение компетенций, связанных с аналитической работой выпускников. Так, в программе подготовки для бакалавров предлагаются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКО-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг;

ПК-4. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной

деятельности и профессиональных коммуникаций.

Для выпускников магистратуры количество компетенций сокращено до двух:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-6. Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Это обуславливает проблемную ситуацию по сохранению традиций в подготовке студентов и магистрантов к ведению аналитической деятельности. Её решение возможно путём сохранения учебных дисциплин в учебных планах, расширения исследовательской тематики, предлагаемой студентам.

Формирование информационно-аналитических компетенций предусмотрено посредством алгоритма выполнения профессиональных задач бакалавров и магистрантов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». В частности, в магистратуре они направлены на анализ информационных ресурсов общества; информационную диагностику предметной области и информационное моделирование документных потоков. При этом объектами профессиональной деятельности выступают информационные ресурсы отдельных областей научного знания и человеческой деятельности, технологии информационно-аналитической деятельности и коммуникационные процессы в профессиональной сфере [13].

Стратегически важными партнёрами кафедры технологии документальных коммуникаций КемГИК являются библиотеки. В связи с этим исследовательские мероприятия ориентированы на совершенствование функциониро-

вания библиотек. Перспективным является изучение научно-методической деятельности библиотек и отражение научных аспектов данной темы в соответствующей учебной дисциплине для подготовки бакалавров и магистрантов.

Развитие медиакommunikаций предусматривает организацию учебных курсов и научных исследований в области веб-коммуникаций. Пристального изучения и освещения требуют проблемы, связанные с веб-аналитикой, качественным созданием собственного медиаконтента и критическим анализом медиатекстов. В программе магистратуры разработан курс «Технология создания веб-текстов» (автор Н. И. Гендина), в программах бакалавриата эта тема находит эпизодическое освещение в учебных дисциплинах.

Расширение аналитических компетенций возможно в результате разработки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Так, кафедра составила программы повышения квалификации «Создание и продвижение учреждениями культуры собственного медиаконтента (медиапродукты и медиаресурсы)» в рамках реализации национального проекта «Культура» федеральный

проект «Творческие люди», «Методическая деятельность библиотек», отдельные темы включены в учебный план профессиональной переподготовки. Это не покрывает спектра направлений, связанных с аналитической составляющей деятельности библиотек, и требует расширения тематики.

В целом анализ деятельности кафедры технологии документальных коммуникаций свидетельствует о том, что аналитические компетенции являются базовыми в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности. Зародившись на факультете информационных и библиотечных технологий КемГИК, развиваясь в отдельных авторских курсах и исследованиях, информационная аналитика становится основой в реализации всех профилей подготовки факультета. Анализ научно-исследовательских работ студентов кафедры технологии документальных коммуникаций демонстрирует развитие и углубление проводимых научных исследований в области информационной аналитики.

В ряду перспективных направлений научных исследований можно выделить научно-методическую деятельность библиотек, аналитические технологии в медиасреде.

Библиографический список

1. Алдохина О. И. Формализация свертывания краеведческих документов публицистического характера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Новосибирск, 2000. 20 с.
2. Александрова О. А. Информационная аналитика: возвращение / О. А. Александрова, А. С. Крымская, В. А. Мутьев // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века: материалы междунар. науч.-твор. форума (научной конференции), 7–8 нояб. 2019 г. / сост.: С. Б. Синецкий (отв. сост.), Ю. В. Гушул (науч. ред.). Челябинск: ЧГИК, 2019. С. 281–286.
3. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития: монография / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко, М. Г. Ли, О. В. Абалакова; под науч. ред. И. С. Пилко. М.: Литера, 2014. 304 с.
4. Гендина Н. И. Формализованное реферирование как разновидность библиографического анализа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Л., 1979. 17 с.
5. Гордукалова Г. Ф. Документальный поток в библиографической деятельности: история, теория, технология освоения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 05.25.03. СПб., 1992. 41 с.
6. Гордукалова Г. Ф. Проблемы отбора документов в текущей отраслевой библиографии по общественным наукам:

автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Л., 1979. 16 с.

7. Дворовенко О.В. Отражение профессиональных компетенций информационных аналитиков в профессиональных и образовательных стандартах / О.В. Дворовенко, Г.И. Сбитнева // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры. 2019. Вып. 47. С. 157–169.

8. Диденко Л.Л. Методическое и технологическое знание о библиотечной деятельности: на основе анализа методической продукции библиотек: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Челябинск, 2012. 22 с.

9. Методы информационно-аналитической деятельности: науч.-практ. сб. / КемГУКИ; науч. ред. И.С. Пилко; редкол. Г.М. Брагина, А.Ш. Меркулова, О.Я. Сакова. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 228 с.

10. Перевозчикова К.В. Формализованное дифференцированное свертывание (аннотирование и реферирование научно-технических документов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Л., 1989. 18 с.

11. Пилко И.С. Библиографическое информирова-

ние специалистов народного хозяйства в ЦБС сельских районов. Вопросы организации и методики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. М., 1986. 16 с.

12. Пилко И.С. Опыт подготовки магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / И.С. Пилко, Л.Г. Тараненко // Науч. и техн. б-ки. 2016. № 6. С. 98–112.

13. Примерная основная образовательная программа: направление подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность. Уровень высшего образования магистратура / Федер. УМО в системе высшего образования ПО УГСН «Искусство и культура» «51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты». URL: <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/roor/7207cb5f533446ea812e4238772d8496>.

14. Сбитнева Г.И. Проблемы совершенствования библиографического обслуживания учёных и специалистов научно-исследовательских и проектно-конструкторских

организаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Л., 1981. 16 с.

15. Сбитнева Г.И. Отраслевые библиографические курсы. Как это было... / Г.И. Сбитнева, Л.А. Савкина, С.П. Галактионова // Библ. жизнь Кузбасса. 2014. №2 (84). С. 92–102.

16. Струкова Н.Л. Информационные потребности предпринимателей: проблемы изучения и обеспечения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Новосибирск, 1997. 16 с.

17. Тараненко Л.Г. Подготовка кадров библиотечно-информационной сферы в условиях межпрофессионального взаимодействия // Межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие в области создания и использования электронных ресурсов: материалы VIII всерос. науч.-практ. конф. «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов», 9–10 нояб. 2012 г., Санкт-Петербург / ЦГПБ им. В.В. Маяковского; ред.-сост. И.Е. Прозоров. СПб.: Политехника-сервис, 2012. С. 174–181.

Вышли в свет

Монографии

Аромштам М.С. Читать! / Марина Аромштам. — Минск: Дискурс, 2020 (Ярославль: Ярославский полиграфический комбинат). — 158, [1] с.: цв. ил. — 3000 экз.

Барбье Ф. Европа Гутенберга: книга и изобретение западного модерна (XIII–XVI вв.) / Фредерик Барбье; перевод с фр. И. Кушнаревой

под науч. ред. А. Марковой. — 2-е изд., испр. — Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2021 (Чехов (Московская обл.): Чеховский печатный двор). — 490, [1] с.: ил. — Перевод изд.: L'Europe de Gutenberg / Frédéric Barbier. — Belin. — 1000 экз.

Барышев Р.А. Проактивная библиотека в информационно-образовательной среде университета: монография /

Р.А. Барышева; Сибирский федеральный университет. — Москва: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2020 (Москва: Типография ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»). — 260 с.: ил. — (Научная мысль. Библиотечное дело). — Библиогр.: с. 215–243 (389 назв.). — На тит. с.: электрон.-библ. система «znanium.com». DOI 10.12737/1123649. — 500 экз.