

УДК 01/02:378.167.1

Владимир Константинович Ключев

Московский государственный институт культуры, профессор кафедры библиотечно-информационных наук; Московский государственный лингвистический университет, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности; кандидат педагогических наук; председатель Учебно-методического совета вузов России по библиотечно-информационному образованию, Россия, Москва, e-mail: kluevvlad@yandex.ru

Учебник в системе подготовки библиотечных бакалавров

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки учебника как основного средства трансляции базовых знаний по конкретной дисциплине. Определены его ключевые функции, предложены и охарактеризованы элементы классической структурной схемы вузовского учебника. Подчёркивается необходимость подготовки и издания учебников нового поколения по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Предложены и выделены значимые характеристики профильных учебников, сформулированы универсальные требования к написанию и оформлению их текста. Особое внимание уделено представлению завершённой серии учебников «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности», которая инициирована Учебно-методическим советом вузов России по библиотечно-информационному образованию в партнёрстве с издательством «Профессия» и отражает актуальные знания по основным базовым учебным дисциплинам.

Ключевые слова: вузовский учебник; функции учебника; требования к учебнику; серия учебников; бакалавр библиотечно-информационной деятельности.

Vladimir Konstantinovich Klyuev

Moscow State Institute of Culture, professor of the department of library and information sciences; Moscow State Linguistic University, professor of the department of information and analytical activities; candidate of pedagogical sciences; chairman of the Educational and methodological council of Russian universities for library and information education, Russia, Moscow, e-mail: kluevvlad@yandex.ru

Textbook in the system of library bachelors training

Abstract. The article deals with the problem of preparing a textbook as the main means of transmitting basic knowledge in a particular discipline. Its key functions are defined, the elements of the classical structural scheme of the university textbook are proposed and characterized. The article describes the need to prepare and publish textbooks of a new generation in the direction of 'Library and information activities'. Significant characteristics of specialized textbooks are proposed and highlighted, and universal requirements for the writing and design of their text are formulated. Special attention is paid to the presentation of the completed series of textbooks 'Bachelor of Library and Information Activities', which was initiated by the Educational and methodological council of Russian universities for library and information education in partnership with the publishing house 'Profession' and reflects current knowledge in the main basic academic disciplines.

Keywords: university textbook; textbook functions; textbook requirements; series of textbooks; bachelor of library and information activities.

Учебники и учебные пособия остаются основным средством изложения/трансляции базовых знаний (носителем фиксированного знания), аккумулируют опыт практической деятельности. При этом именно учебник выступает одним из центральных компонентов системы методического обеспечения обучения, являясь адаптированной детализированной моделью заданной педагогической системы и организации самостоятельной работы (позволяет студентам управлять собственной познавательной деятельностью и получением нужной учебной информации), а также алгоритмом преподавания конкретного курса педагогом. От содержания контента и его подачи в учебнике в значительной мере зависит качество образования. Не является исключением и направление вузовской подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Под учебником правомерно понимать «учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, её раздела, части, соответствующее учебной программе» [1]. Как свидетельствует практика, наиболее эффективными признаются учебники дидактического типа — с конкретно заданными целями и чётко отработанным по всем параметрам содержанием.

В числе ключевых функций учебника выделяются: *информационная* (источник обязательной учебной информации и носитель содержания образования); *трансформационная* (содержит педагогически переработанные научно-практические знания); *интегрирующая* (формирует целостное представление о предмете изучения); *систематизирующая* (материал излагается в логической последовательности); *закрепляющая и контролирующая* (помогает в самостоятельном освое-



В. К. Ключев

нии и закреплении нового учебного материала); *управленческая / координирующая* (обеспечивает локальную организацию образовательной деятельности).

Классическая структурная схема вузовского учебника следующая: *предметная часть* (основной текст, таблицы, схемы и пр.); *аппарат организации учебной де-*

ятельности и контроля усвоения материала (введение и заключение, вопросы для самоконтроля, рекомендуемая литература и др.); *аппарат ориентировки* (оглавление, указатели, предисловие, рубрикация, символы, шрифтовые выделения, акцентирующие рамки и т. п.); *внешнее оформление* (цветовое, художественное решение обложки, форзаца, титульного листа, страницы, заглавий и др.).

От авторов учебников требуется высокий уровень как профессиональной компетентности в конкретной предметной области, так и педагогической компетентности. Перед ними стоит очень сложная задача: в условиях объективного увеличения объёма учебной информации обеспечить анализ, обработку и трансформацию информации надпредметного, межпредметного и предметного характера, придать материалу практическую ориентацию и доступно его изложить, реализовать возможность индивидуализации образовательного процесса, активизировать деятельностный характер обучения и когнитивные навыки студентов.

Бакалаврский уровень вузовской подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» предполагает особый подход не только к содержанию учебного материала, но и к форме его представления студентам [2; 3]. Анализ публикаций в профессиональной печати и обобщение зарубежного опыта позволяют заключить, что основой учебных книг для вузовской



подготовки бакалавров является предметность, поэтому должны соблюдаться дидактические принципы поступательности и цикличности изложения материала.

При создании учебников нового поколения по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» приходилось учитывать условия многоуровневого вузовского образования и дальнейшего непрерывного обучения дипломированных выпускников в течение всей их профессиональной жизни [4; 5]. В этой связи на первый план выступает личностно-ориентированное обучение, нацеленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций базового звена специалистов — будущих бакалавров библиотечно-информационной деятельности. В таком контексте приоритетны следующие значимые характеристики профильных учебников: единство задачи по развитию интеллектуальных способностей студентов и конструированию у них продуктивного перспективного профессионального мышления, преемственность, согласованность и сопряжение структурно-содержательных параметров образовательного контента, нацеленность на применение полученных знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций

для успешной трудовой деятельности в библиотеке.

Уникальная серия учебников «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности» инициирована Учебно-методическим советом (УМС) по библиотечно-информационному образованию (<http://fumo.mgik.org>) в партнёрстве с федеральным издательством «Профессия» (www.professija.ru). В течение 2012–2021 гг. её курировал общественный Профессиональный совет (Профсовет), в состав которого входят известные российские педагоги и авторитетные практики библиотечного дела. Было принято принципиальное решение, что создаваемые для профильного бакалавриата учебники должны отличаться от прежних вузовских учебников научной новизной, практической ориентированностью, методической проработанностью, стилем и формой подачи учебного материала, а также иметь узнаваемое серийное художественно-полиграфическое оформление [6].

На основе общей методологии педагоги высшей школы и многолетней практики вузовского библиотечного образования сформулированы универсальные требования к профилированным базовым учебникам. В их числе: максимально полное и всестороннее раскрытие программ



учебных дисциплин с отражением последних научных изысканий в конкретной предметной области и прикладных достижений; концептуальная целостность и системность представления материала; обеспечение преемственности знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин; тесные внутродисциплинарные и междисциплинарные связи, гарантирующие целенаправленное формирование профессиональных компетенций; ориентация студентов на самостоятельную творческую познавательную активность, мотивирование к обучению посредством креативной составляющей (в том числе создание собственного учебно-исследовательского продукта — курсовых работ, выпускных квалификационных работ, статей в сборниках студенческих научных конференций, в профессиональной периодической печати и др.); структурно-содержательное дозирование объёма (нормированная трудоёмкость освоения) учебного материала с учётом эргономических параметров; максимальная визуализация учебного материала; навигационный потенциал; наличие доступной электронной версии в целях обеспечения вариативности освоения учебных дисциплин.

На этапе выбора приоритетов были выделены ведущие дисциплины, по ко-

торым следовало подготовить именно учебники с целью обеспечения системности, логичности и завершённости учебного процесса в бакалавриате. После широкого профессионального обсуждения отраслевой УМС определил 12 базовых учебных дисциплин, составляющих «золотое сечение» нашей профессии: «Социальные коммуникации / Библиотека в системе социальных коммуникаций»; «Библиотечноеведение»; «Библиографоведение»; «Документоведение»; «Библиотечный фонд»; «Библиотечно-информационное обслуживание»; «Справочно-поисковый аппарат библиотеки»; «Аналитико-синтетическая переработка информации»; «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»; «Отраслевые информационные ресурсы»; «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»; «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности» [6; 7].

Далее УМС и Профсовет определили общие методические установки к будущим учебникам по этим дисциплинам: обязательность введения и заключения; биографические справки («врезки») с портретами и краткими сведениями о выдающихся специалистах конкретной предметной области; детальность рубрика-

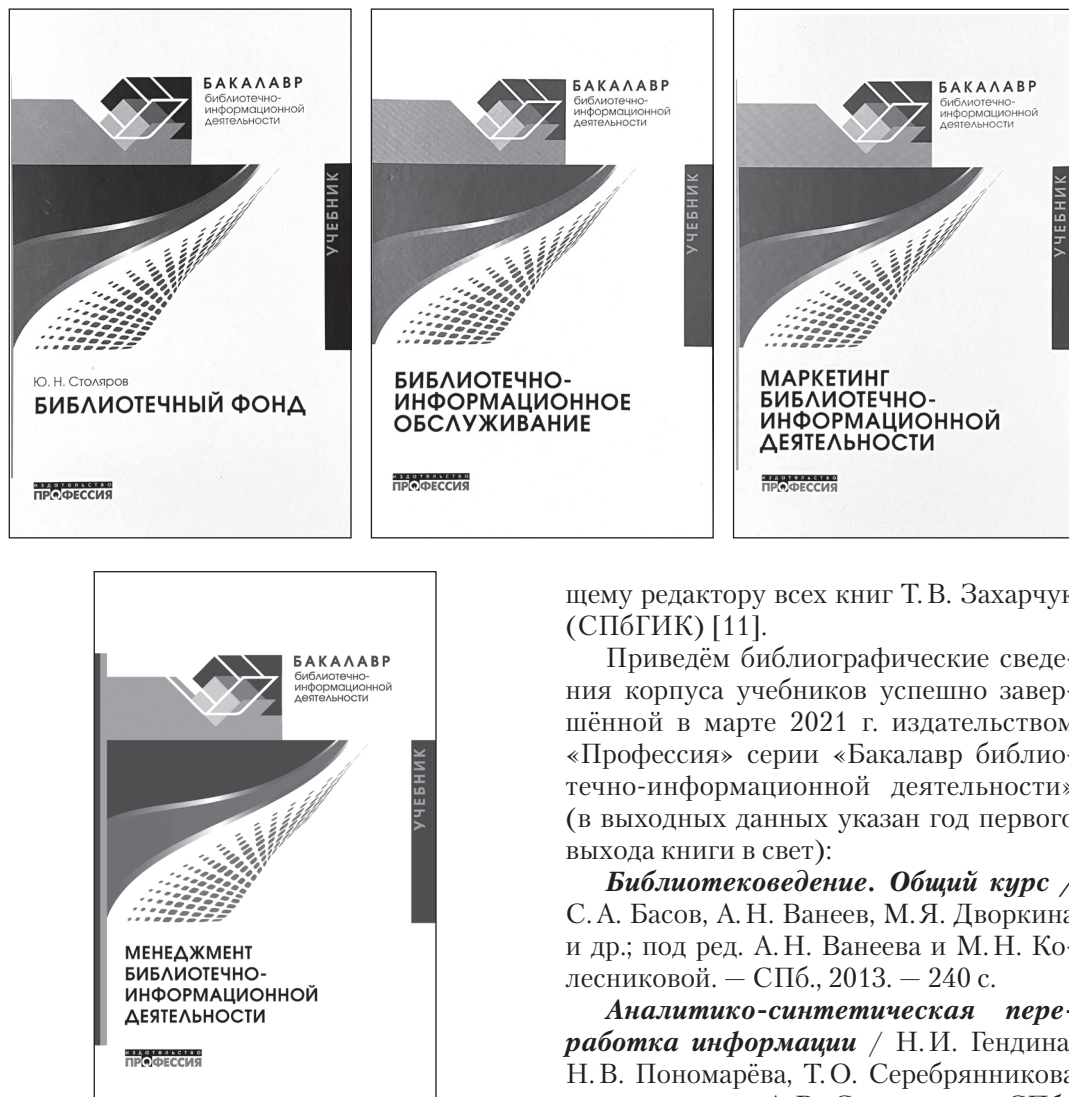


ции текста; унифицированные рамочные и шрифтовые выделения/акцентировки; наличие по главам аккумулирующих резюме, списков рекомендуемых ключевых книжных изданий и вопросов для самоконтроля; вспомогательные указатели и, по возможности, глоссарий ко всему материалу учебника [3; 7; 8]. Издательство разработало серийный дизайн, включая художественное решение обложки, авантитула, титульного листа, страницы, заголовков глав/ параграфов и др.

В процессе работы согласовывались концептуальные основания построения контента теоретических и прикладных учебных дисциплин и принимались взвешенные решения по формированию преимущественно межорганизационных и межрегиональных творческих авторских коллективов, а затем проходило публичное обсуждение представленных (по мере готовности) проектов будущих книг и рекомендации их к грифированию. Всё это способствовало тому, что при подготовке учебников серии использовался единый методологический подход к их написанию, применялись общие требования к оформлению текста, что существенно помогает процессу обучения и самостоятельной работе студентов, а также преподавателям специальных дисциплин

в чётком изложении материала курсов. Их потенциал высоко оценило профессиональное сообщество [9; 10]. Учебники содержательно и дидактически полностью удовлетворяют нормативным требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и имеют соответствующие рекомендательные грифы.

В полном комплекте учебников (13 томов, поскольку «Документоведение» вышло в двух книгах) аккумулированы, систематизированы и полностью доступны концентрированные актуальные знания по «золотому сечению» библиотечной профессии. Среди участников этого издательского «марафона» свыше 40 ведущих преподавателей, учёных и практиков библиотечно-информационной сферы, в частности такие корифеи отрасли, как А. Н. Ванеев (СПбГИК), Н. И. Гендина (КемГИК), Р. С. Гиляревский (ВИНИТИ), М. Я. Дворкина (РГБ), О. П. Коршунов (МГИК), А. В. Соколов (СПбГИК), Ю. Н. Столяров (МГИК/РГБ). Учебники востребованы не только студентами профильного направления подготовки, обучающимися в 48 высших и 57 средних специальных учебных заведениях, но и широкой библиотечной аудиторией.



Такой изначально экономически «планово убыточный» издательский проект состоялся благодаря генеральному директору федерального издательства «Профессия» (www.professija.ru) С.И. Зуеву. Безусловно, ничего бы не осуществилось без компетентных авторских коллективов, объединённых и нацеленных на работу самоотверженными научными редакторами. Огромная благодарность также за многолетнее сотрудничество ответственному редактору серии учебников Г.В. Михеевой (РНБ) и выпускаю-

щему редактору всех книг Т.В. Захарчук (СПбГИК) [11].

Приведём библиографические сведения корпуса учебников успешно завершённой в марте 2021 г. издательством «Профессия» серии «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности» (в выходных данных указан год первого выхода книги в свет):

Библиотековедение. Общий курс / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; под ред. А.Н. Ванеева и М.Н. Колесниковой. — СПб., 2013. — 240 с.

Аналитико-синтетическая переработка информации / Н.И. Гендина, Н.В. Пономарёва, Т.О. Серебрянникова и др.; под ред. А.В. Соколова. — СПб., 2013. — 336 с.

Документоведение. Часть 1. Общее документоведение / Г.Ф. Гордукалова, Т.В. Захарчук, Е.А. Плешкевич; под ред. Г.В. Михеевой. — СПб., 2013. — 320 с.

Документоведение. Часть 2. Книговедение и история книги / П.Н. Базанов, И.Е. Баренбаум, А.В. Блюм и др.; под ред. Д.А. Эльяшевича. — СПб., 2014. — 464 с.

Библиографоведение / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под ред. О.П. Коршунова. — СПб., 2014. — 288 с.

Социальные коммуникации / А. В. Соколов; под ред. Г. В. Михеевой. — СПб., 2014. — 288 с.

Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий / Н. И. Гендина. — СПб., 2015. — 440 с.

Отраслевые информационные ресурсы / О. А. Александрова, Р. С. Гиляревский, Т. В. Захарчук и др.; под ред. Р. С. Гиляревского и Т. В. Захарчук. — СПб., 2015. — 416 с.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки / Г. Ф. Гордукалова, Н. Г. Донченко, А. Ш. Меркулова и др.; под ред. И. С. Пилко. — СПб., 2015. — 288 с.

Библиотечный фонд / Ю. Н. Столяров. — СПб., 2015. — 384 с.

Библиотечно-информационное обслуживание / Ю. Ф. Андреева, О. Ф. Бойкова, В. А. Бородина и др.; под ред. М. Я. Дворкиной. — СПб., 2016. — 240 с.

Маркетинг библиотечно-информационной деятельности / В. В. Брежнева, Н. Ю. Дементьева, Н. В. Жадько и др.; под ред. В. К. Клюева. — СПб., 2017. — 240 с.

Менеджмент библиотечно-информационной деятельности / В. К. Клюев, М. Н. Колесникова, М. П. Захаренко

и др.; под ред. В. К. Клюева и М. Н. Колесниковой. — СПб., 2021. — 392 с.

Наряду с бумажными вариантами доступны электронные версии серии учебников «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности», которые представлены в Электронной библиотечной системе «Профи-Либ» издательства «Профессия» (коллекция «Информационное и библиотечное дело» — <https://biblio.profy-lib.ru>).

Каждый из учебников серии способствует формированию нескольких общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентируя студента на установление связей между последними, мотивируя его на интенсивный учебно-познавательный процесс, предлагая возможность интегрированного применения компетенций разного уровня для решения учебно-прикладных задач и подготавливая, таким образом, к будущей практической работе. Именно компетентность отражает современные тенденции в понимании качества профессионального образования и трудовой деятельности, поэтому вышедшие книги будут полезны не только обучающимся и педагогам, но и специалистам-практикам.

Библиографический список

- ГОСТ Р 7.0.60–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 18.09.2020 N 655-ст). Режим доступа: <https://rags.ru/gosts/gost/73942/>.
- Клюев В. К. Библиотечно-информационное образование: поиск новых решений // Культура и образование. 2011. № 1. С. 35–37.
- Клюев В. К. Новые задачи вузовского педагогического сообщества // Библиотекостроение. 2013. № 1. С. 114–120.
- Клюев В. К. Бакалавриат — магистратура: преемственность и профилизация подготовки // Науч. и техн. б-ки. 2011. № 12. С. 54–59.
- Клюев В. К. Реализация новых образовательных стандартов: педагогическое и методическое обеспечение // Библиография. 2012. № 3. С. 109–115.
- Клюев В. К. Какой быть учебной книге для профессионалов библиотечной отрасли? // Университет. книга. 2011. № 10. С. 55–57.
- Клюев В. К. Концепции новых учебников для бакалавриата: обсудили и приняли // Библиотекостроение. 2012. № 4. С. 123–126.
- Клюев В. К. По каким учебникам, чему и кого готовить в бакалавриате // Библиография. 2013. № 1. С. 93–99.
- Сукиасян Э. Р. Новые учебники издательства «Профессия» // Науч. и техн. б-ки. 2016. № 3. С. 92–94.
- Сукиасян Э. Р. Новые учебники для бакалавров // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 3. С. 89–95.
- Захарчук Т. В. Уникальная серия учебников // Современная б-ка. 2017. № 8. С. 34–35.